|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Семибратовская средняя общеобразовательная школа  Ростовского муниципального района Ярославской области   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  решением МО учителей русского языка и литературы  от «25» августа 2022 г. Протокол №1  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Галкина С.Е./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Капралова Т.А./  «29» августа 2022 г. | |  |

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

в 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах

Учителя: Белова М.Д., Копылова И.В.

2022 – 2023 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю), в том числе на р\р - 40 часов, к\р – 11 часов. и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. под редакцией Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2020 г. (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ООО. Планируемый результат | Умения |
| 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации) | создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др. |
| 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: | осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  уместное использование фразеологических оборотов в речи;  корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; |
| 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий |
| 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов  использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов |
| 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте. |

**Содержание учебного предмета**

***Речь. Речевая деятельность***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

***Культура речи.***

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

***Общие сведения о языке.***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

***Морфемика и словообразование***

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Лексикология и фразеология***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

***Имя существительное*** ***как часть речи***. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах  -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное*** ***как часть речи***. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

***Имя числительное как часть речи.*** Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

***Местоимение как часть речи.*** Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

***Глагол как часть речи.*** Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:**

* уроки развития речи; уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Колич-во часов | Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 3 | аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка  создание диалогов в соответствии с речевым этикетом | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 13 | Р/Р создание текста об интересной встрече  аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/> |
| 3. | Текст | 5 | аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о великих личностях  Р/Р практикум по написанию официально-деловых текстов (заявление, объяснительная записка)  Устное сообщение о русском первопечатнике. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 4. | Лексика. Культура речи | 13 | Р/Р создание текста по картине  Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы;  Групповая работа над созданием проекта «Энциклопедия одного слова» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>  <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html> |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 3 | Практикум по работе со словарями | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 31 | аналитическая работа с текстами о дружбе, доброте, справедливости | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Имя числительное  Местоимение  Глагол | 24  26  17  28  28 | Практикумы по культуре речи (употребление форм слов)  Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»  Р/Р создание текстов по картинам  Р/Р создание текста-описания природы  Р/Р создание текста-повествования (рассказ)  Р/Р создание текста-рассуждения на духовно-нравственную тему.  Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы  Решение учебно-практических задач | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 13 | Аналитическая работа с текстами о великих личностях и их роли в истории  Р/Р создание текста на лингвистическую тему  Подготовка индивидуальных сообщений ко Дню славянской письменности и культуры  Решение учебно-практических задач | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
|  | **Итого** | **204** |  |  |

**Поурочное планирование учебного предмета**

**«Русский язык»**

| № | Темы уроков | Содержание по ФГОС |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Специфика художественного текста. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.  Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). |
| 2 | Язык, речь, общение. | Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).  Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях. |
| 3 | Ситуация общения. | Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).  Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. |
| 8-9 | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча». | Типы речи |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. |
| 14 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 17 | Текст, его особенности. | Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. |
| 20 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. |
| 21 | Официально- деловой стиль речи. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 23 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. |  |
| 24 | Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». |  |
| 25 | Общеупотребительные слова. | Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.  Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. |
| 26 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. |
| 27 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. |
| 29 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. |
| 30 | Устаревшие слова. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. |
| 31 | Словари. Лексикография. | Известные собиратели слов. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.  Выдающиеся отечественные лингвисты.  Лексический анализ слова.  Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. |
| 32 | Повторение по теме «Лексика». |  |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика». |  |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |
| 35 | Фразеологизмы.  . | Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению |
| 37 | Контрольный тест по теме «Фразеология». |  |
| 38 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. |
| 39 | Р.Р. Описание помещения. |  |
| 40  41 | Основные способы образования слов в русском языке. | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.  Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. |
| 42 | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. |
| 43-44 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. |  |
| 45 | Буквы о и а в корне –КОС-  // -КАС-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- |
| 46 | Буквы о и а в корне –КОС-  // -КАС-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- |
| 47 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- |
| 48 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- |
| 49 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- |
| 50 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- |
| 51 | Буквы Ы-И после приставок. | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. |
| 52 | Буквы Ы-И после приставок. | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. |
| 53 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ |
| 55 | Значение приставки ПРИ-. | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова |
| 56 | Значение приставки ПРЕ-. | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова |
| 57 | Р.Р. Выборочное изложение. |  |
| 58 | Соединительные О-Е в сложных  словах. | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах |
| 59 | Соединительные О-Е в сложных  словах. | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах |
| 60 | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. |
| 61 | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. |
| 62 | Грамматические категории аббревиатур. | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. |
| 63 | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». |  |
| 64 | Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. |  |
| 66 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест. |  |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография». |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 69-70 | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. |
| 73 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | Правописание разносклоняемых существительных. |
| 74 | Несклоняемые имена существительные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных. | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. |
| 76 | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова  « После дождя». |  |
| 77 | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова  « После дождя». |  |
| 78 | Имена существительные общего рода. | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. |
| 79 | Морфологический разбор существительных. | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора |
| 80 | Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. |  |
| 81-82 | НЕ с существительными. | Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. |
| 83 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. |
| 84 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. |
| 85 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах |
| 87 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 88 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 89 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». |  |
| 90 | Контрольный тест по теме «Имя существительное». |  |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 93 | Имя прилагательное как часть речи. |  |
| 94-95 | Р.Р. Описание природы.  Написание сочинения-описания природы. |  |
| 96-97 | Степени сравнения имен прилагательных. | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных |
| 98  99 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных |
| 100-101 | Относительные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных |
| 102 | Притяжательные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных |
| 103 | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 105 | НЕ с прилагательными. | Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными |
| 106 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | Правописание НЕ с прилагательными |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными |
| 108 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Правописание О-Е после шипящих |
| 109 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Правописание О-Е после шипящих |
| 110 | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине  Крымова «Зимний вечер». |  |
| 111  112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и  -СК- в качественных и относительных прилагательных |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных |
| 116 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест. |  |
| 117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». |  |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. |
| 119 | Простые и составные числительные. | Понятие о простых и составных числительных. |
| 120-121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Правило постановки мягкого знака в числительных. |
| 122 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. |
| 123 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. |
| 124-125 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа. | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа. | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи |
| 128 | Дробные числительные. | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными |
| 129 | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» |  |
| 130 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного. |  |
| 132 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |  |
| 133 | Контрольный тест по теме «Имя числительное». |  |
| 134 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». |  |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 136 | Местоимение как часть речи. | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи |
| 137 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. |
| 138 | Особенности склонения личных местоимений. | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. |
| 139 | Возвратное местоимение себя. | Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя |
| 140 | Р.Р.  Составление рассказа от первого лица. |  |
| 141 | Вопросительные местоимения. | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. |
| 142 | Относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении |
| 144-145 | Неопределенные местоимения. | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, - нибудь. |
| 146-147 | Отрицательные местоимения. | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни |
| 148 | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. |
| 149 | Переход личных местоимений в притяжательные. | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. |
| 150  151 | Р.Р.  Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. |  |
| 152 | Указательные местоимения. | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении |
| 153-154 | Определительные местоимения. | Значение и употребление в речи определительных местоимений |
| 155 | Р.Р.  Написание сочинения по данному началу. |  |
| 156 | Местоимения и другие части речи. | Значение и употребление в речи местоимений |
| 157 | Морфологический разбор местоимений. | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор |
| 158-159 | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». |  |
| 160 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». |  |
| 161 | Контрольный тест по теме «Местоимение». |  |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». |  |
| 163 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. |
| 164 | Глагол как часть речи.  Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | Личные окончания глагола. |
| 165 | Р.Р. Сочинение-рассказ. |  |
| 166-167 | Разноспрягаемые глаголы. | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. |
| 168-169 | Глаголы переходные и непереходные. | Понятие о переходных глаголах |
| 170 | Наклонение глагола. | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. |
| 171 | Изъявительное наклонение. | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. |
| 172 | Р.Р. Написание сжатого изложения. |  |
| 173-174 | Условное наклонение. | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи. |
| 175  176 | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание Ь после согласных. |
| 177 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения |
| 178 | Р.Р.  Рассказ по сюжетным рисункам. |  |
| 179-180 | Употребление наклонений глагола. | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. |
| 181-182 | Безличные глаголы. | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. |
| 183 | Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации. |  |
| 184 | Морфологический разбор глагола. | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. |
| 185 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. |  |
| 186-187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-). |
| 188 | Повторение изученного по теме «Глагол». |  |
| 189 | Контрольный тест по теме «Глагол». |  |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». |  |
| 191 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 192 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. |  |
| 193 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. |  |
| 194 | Пунктуация. |  |
| 195 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. |  |
| 196 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 197 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. |  |
| 198 | Лексика и фразеология. |  |
| 199-200 | Р.Р.  Сочинение на лингвистическую тему. |  |
| 201 | Лексика и фразеология. |  |
| 202 | Словообразование. |  |
| 203 | Морфология. |  |
| 204 | Итоговый урок. |  |