Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением МО учителей русского языка и литературы  от «25» августа 2022 г. Протокол №1  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Галкина С.Е./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Капралова Т.А./  «29» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах

Учителя: Копылова И.В., Медведева М.В.

2022 – 2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе на р\р - 15 часов, к\р – 10 часов, и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020 г. (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ООО. Планируемый результат | Умения |
| 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации) | создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др. |
| 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: | осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие |
| 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  уместное использование фразеологических оборотов в речи;  корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; |
| 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий |
| 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения | умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов  использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов |
| 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте. |

**Содержание учебного предмета**

***Речь. Речевая деятельность***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

***Культура речи.***

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

***Общие сведения о языке.***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:**

* уроки развития речи; уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы |
|  | Функции русского языка в современном мире | 1 | Аналитическая работа с текстами о функциях русского языка в современном мире. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Повторение изученного в V–VII классах | 7 | Аналитическая работа с текстами о подмосковной усадьбе, церкви Покрова на Нерли. Р/р Создание изложения по тексту А. Аверченко. Р/р Сочинение об интересных встречах и путешествиях. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/> |
|  | Словосочетание. Простое предложение | 9 | Урок-практикум «Связи слов в словосочетании». Р/р Создание сжатого изложения по тексту К.Г. Паустовского «Страна за Онегой».  Р/р Создание сочинения о вечерней заре.  Р/р Создание сочинения «Дом, который украшает нашу улицу». Описание памятника культуры. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 7 | Сочинение на тему «Чудный собор» (церковь, изба…)  Индивидуальное сообщение о жизни А. Грибоедова с использованием именных сказуемых. Аналитическая работа с текстом о Петербурге. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/> |
|  | Второстепенные члены предложения | 7 | Р/р Индивидуальное сообщение «Устная характеристика Петра I». Р/р Сжатое изложение о Петре I. Урок-практикум по согласованию топонимов. Урок- практикум «Характеристика человека». | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Односоставные предложения | 12 | Р/р Создание текста «Мои первые воспоминанию» с использованием назывных предложений. Р/Р Практикум по написанию официально-деловых текстов (инструкция).  Р/р Сочинение на нравственную тему «Слово делом крепи». Создание сжатого изложения по тексту К.Г. Паустовского о Мещерском крае. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Предложения с однородными членами | 14 | Сообщение «Традиции и их роль для человека и общества». Р/р Изложение-сравнительная характеристика. Р/р Создание отзывы в книгу посетителей. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Обособленные члены предложения | 19 | Р/р Создание текста-рассуждения на дискуссионную тему. Аналитическая работа с текстом А. Фефелова о Родине. Групповой проект «Обособление второстепенных членов предложения» | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/> |
|  | Обращения, вводные слова и междометия | 12 | Р/Р Практикум по написанию поздравления. | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>  <http://gramota.ru/class/coach/> |
|  | Чужая речь | 8 | Аналитическая работа с текстом Н. Акимова о правилах поведения человека. Сообщение о культуре поведения. Практикум публичного выступления. Р/р Сочинение «Как я был самостоятельным». Сообщение на тему «Требования к устному выступлению». | <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> |
|  | Повторение | 6 | Аналитическая работа с отрывком из очерка «Ростов Великий». | https://resh.edu.ru/subject/13/8/ <https://www.rostmuseum.ru/>posetitelyam/ekskursii/ |
|  | Итого | 102 |  |  |

**Календарное планирование уроков русского языка в 8 классе**

**102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Содержание (по ФГОС)** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий |
| 5 | Закрепление изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | Диктант с грамматическим заданием |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |
| 14 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. |
| 15 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). |
| 16 | **Диктант на тему «Предложение»** | Диктант, грамматическое задание |
| 17 | **Р/Р** Описание памятника культуры | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. |
| 20 | Составное глагольное сказуемое. | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. |
| 21 | Составное именное сказуемое. | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым |
| 23 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | Диктант с грамматическим заданием |
| 24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Троице-Сергиева лавра зимой». | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении |
| 28 | Обстоятельство. | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение |
| 31 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.132 |
| 32 | Главный член односоставного предложения. | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения |
| 33 | Назывные предложения. | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности |
| 34 | Определённо-личные предложения. | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | Инструкция |
| 37 | Безличные предложения. | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности |
| 38 | Сочинение по картине Ю.Ракши  «Проводы ополчения» (часть триптиха «Поле Куликово»). | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности |
| 39 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»  Тестирование | Виды односоставных предложений  Работа с тестами |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | Диктант с грамматическим заданием |
| 44 | Понятие об осложненном предложении. | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами |
| 46 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Однородные и неоднородные определения. |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Однородные и неоднородные определения. |
| 48 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 |
| 49 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  Контрольный диктант по итогам четверти | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 53 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений |
| 54 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений |
| 55 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила |
| 57 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения |
| 58 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 59 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 60 | Тест по теме «Обособленные определения» | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 61 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 62 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Рассуждение на дискуссионную тему. |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них |
| 64 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием |
| 65 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием |
| 66 | **Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»** | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, |
| 68 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них |
| 69 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния |
| 70 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности |
| 71 | Обособление дополнений с предлогами | Обособленные дополнения с предлогами |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. |
| 73 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи |
| 74 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. |
| 75 | **Работа над ошибками. Работа с тестами** |  |
| 76 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. |
| 77 | Употребление обращений | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле |
| 78 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Эпистолярный жанр. Деловое письмо |
| 79-80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них |
| 84 | Р/Р Развитие речи. Публичное выступление | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций |
| 86 | Междометия в предложении | Междометия в предложении |
| 87 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний |
| 88 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | Диалог, знаки препинания при диалоге |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | Цитаты и знаки препинания при них |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. |
| 95 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. |
| 96 | **Работа над ошибками. Работа с тестами** |  |
| 97 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | Синтаксические и морфологические нормы |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) Синтаксис и пунктуация | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся |
| 100 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений |
| 101-102 | **Итоговый контрольный диктант№6**  **Работа над ошибками** | Контрольный диктант с грамматическим заданием |