

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена

Заседание МО
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласована

Руководитель МО
_____/ Романова О.В.

Согласована

Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена

Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 99
от «29 » августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета _____ Информатика _____ в ___7___ классе

(наименование предмета)

Учитель Суханова Е.К.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана МОУ Семибратовской СОШ (федерального компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика МОУ Семибратовской СОШ на текущий учебный год;
- основной образовательной программы МОУ Семибратовской СОШ;
- авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 7 классе реализуется по программе базового курса в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа).

Состав учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

Преподавание курса «Информатика» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika>, <https://bosova.ru/>)

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с

компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа, а не 35 часов, в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час из резерва времени.

Содержание предмета информатики для 7 класса

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов			Цифровые образовательные ресурсы
		Общее	Теория	Практика	
1.	Информация и информационные процессы	9	8	1	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. на сайте БИНОМ (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika) • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru) • Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (http://www.ict.edu.ru) • Портал «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19) • Конструктор тестов OnlineTestPad (https://onlinetestpad.com) • Портал LearningApps для создания интерактивных модулей (https://learningapps.org/about.php)
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	7	2	
3.	Обработка графической информации	4	1	3	
4.	Обработка текстовой информации	9	2	7	
5.	Мультимедиа	4	1	3	
6.	Итоговое повторение	1	1	0	
	Итого:	34			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

<p>информации. (6 часов)</p>	<p>информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (8 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (6 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание (учебник)	
I четверть				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	<p>Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Введение	
Тема Информация и информационные процессы				
2.	Информация и её свойства	<p>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.</p> <p>Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.</p> <p>Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i>, скорость передачи информации.</p> <p>Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.</p> <p>Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.</p>	§1.1	
3.	Информационные процессы. Обработка информации		§1.2 (с. 13-18) № 8 (с. 22)	
4.	Хранение и передача информации		§1.2 (с. 18-22) № 11 (с. 22)	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Практическая работа № 1 «WWW»</i>		§1.3 № 11 (с. 30)	
6.	Представление информации		§1.4	
7.	Дискретная форма представления информации		§1.5 № 10, 11 (с. 44)	
8.	Единицы измерения информации		§1.6 № 8, 10, 11 (с. 50) повт. глава 1	
9.	<i>Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»</i>			

Номер урока	Тема урока	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание (учебник)
II четверть			
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией			
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	Основные компоненты компьютера и их функции.	§2.1 № 11, 15 (с. 62)
11.	Персональный компьютер	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов.	§2.2 № 8, 9 (с. 68)
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное ПО		§2.3 № 15 (с. 80)
13.	Системы программирования и прикладное ПО		§2.3
14.	Файлы и файловые структуры		§2.4 № 15 (с. 89)
15.	Пользовательский интерфейс	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.	§2.5 повт. глава 2
16.	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	<p>Основные этапы развития средств информационных технологий.</p> <p>Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p>	
III четверть			
Тема Обработка графической информации			

Номер урока	Тема урока	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание (учебник)
17.	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа № 2 «Растровый графический редактор» (3.1 – 3.4)	Оценка количественных параметров графических информационных объектов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов. Дискретная форма представления информации. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Запись изображений с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров)	§3.1; № 9, 10 (с. 111)
18.	Компьютерная графика. Практическая работа № 2 «Растровый графический редактор» (3.6 – 3.8)		§3.2 № 14, 15 (с. 122)
19.	Создание графических изображений. Практическая работа № 3 «Векторный графический редактор»		§3.3 № 11 (с. 132)
20.	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации». Практическая работа № 4 «Получение копии экрана» (3.9)		
Тема Обработка текстовой информации			
21.	Текстовые документы и технологии их создания. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.2)	Дискретная форма представления информации. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.	§4.1 № 4 (с. 149)
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.3, 4.4, 4.6, 4.9)		§4.2
23.	Прямое форматирование. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.10 - 4.13)		§4.3
24.	Стилевое форматирование. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.15)		§4.3
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.17 - 4.19)		§4.4

Номер урока	Тема урока	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание (учебник)
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, списки. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);	§4.5 № 3 (с. 177)
IV четверть			
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.16)	Оценка количественных параметров текстовых информационных объектов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста. <i>Планирование работы над текстом.</i> Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).	§4.6 № 8, 10 (с. 184)
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники». Практическая работа № 5 «Текстовый редактор» (4.20)		§4.1 – 4.6 (повт.) с. 199 (вопросы) № 9 (с. 184)
29.	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации»		
Тема Мультимедиа			
30.	Технология мультимедиа. Практическая работа № 6 «Редактор презентаций» (5.1)	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде презентации с использованием шаблонов. Запись изображений и звука с использованием различных	§5.1 № 8 (с. 209)
31.	Компьютерные презентации. Практическая работа № 6 «Редактор презентаций» (5.1)		§5.2 № 7 (с. 209)
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 6 «Редактор презентаций» (5.1)		§5.2

Номер урока	Тема урока	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание (учебник)
33.	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»	устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).	
Итоговое повторение			
34.	Повторение и систематизация основных понятий курса 7 класса		

Контрольных работ - 5

Практических работ - 6

Контрольно-оценочные материалы

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя: текущий контроль знаний в форме контрольных работ, практических работ, устного и письменного индивидуальных опросов.

Задания практических работ выполняются и сохраняются на компьютере (индивидуально или в парах). Задания контрольных работ имеют форму теста, выполняются письменно или с помощью компьютерного тестирования, или представляют набор задач для письменного решения (в темах, относящихся к математическим основам информатики).

ТЕСТ

«Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией»

ВАРИАНТ 1

1. Файл – это:
А) единица измерения информации; Г) текст, распечатанный на принтере;
Б) программа в оперативной памяти; Д) данные в оперативной памяти.
В) программа или данные на диске, имеющие имя.
2. В целях сохранения информации необходимо оберегать CD-диски:
А) от холода; Г) от перепадов атмосферного давления.
Б) от загрязнения; Д) света.
В) от магнитных полей;
3. Компьютерная прикладная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
А) в оперативной памяти; Г) на жёстком диске;
Б) на гибком диске; Д) в постоянной памяти.
В) на CD-диске;
4. Какое из устройств используется для ввода информации?
А) Процессор; Б) принтер; В) ПЗУ; Г) клавиатура; Д) монитор.
5. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:
А) в оперативной памяти; Г) на дисковом диске;
Б) во внешней памяти; Д) в контроллере магнитного диска.
В) в регистрах процессора;
6. Операционная система - это:
А) совокупность основных устройств компьютера;
Б) система программирования на языке низкого уровня;
В) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
Г) совокупность программ, используемых для операций с документами;
Д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
7. Архивный файл представляет собой:
А) файл, которым долго не пользовались;

- Б) файл, защищенный от копирования;
- В) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- Г) файл, сжатый с помощью архиватора;
- Д) файл, зараженный компьютерным вирусом.

8. Задан полный путь к файлу C: \ DOC \ PROBA.TXT. Каково имя дискового устройства, на котором расположен этот файл?
А) C: \ DOC \ PROBA.TXT; Б) C; В) C: \ DOC; Г) PROBA.TXT; Д) DOC .

Самостоятельная работа по теме «Кодирование графической информации»

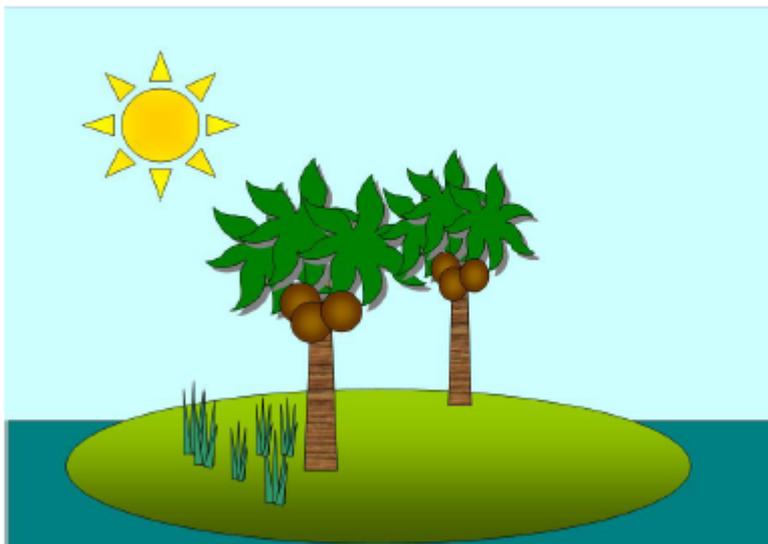
Вариант 1

1. Определите объем видеопамати в килобайтах, если разрешающая способность экрана 640*480, а глубина цвета – 32 бит.
2. Для хранения изображения размером 1024*768 точек выделено 768 Кб памяти. Определите, какое максимальное число цветов допустимо использовать в этом случае.
3. Какой объем видеопамати необходим для хранения 4 страниц изображения при условии, что разрешающая способность экрана равна 280 на 640 пикселей, а количество используемых цветов – 16?
4. Достаточно ли видеопамати объемом 512 Кб для работы монитора в режиме 800*600 и палитрой из 32 цветов?
- 5*. Цветной сканер имеет расширение 400*400 точек/дюйм. Объем памяти, занимаемой просканированным изображением размером 2,5*4 дюйма, составляет около 4,8 Мбайт. Определите число возможных цветов комбинаций сканера.

Практическая работа по теме «Создание векторного графического изображения»

Скоро лето

1. Создать документ MS Word, сохранить в своей папке.
2. Разметка страницы – Ориентация Альбомная. Цвет страницы – цвет (небо).
3. Вставка – Фигуры – Прямоугольник
Формат – Заливка – Другие цвета (море)
4. Вставка - Фигуры – Овал
Формат – Заливка – Градиент – Другие градиенты – 2 цвета- ОК (остров)
5. Вставка – Фигуры – Треугольник (травинка)
Формат – Заливка - Другие цвета
Скопировать (Ctrl + ЛКМ протаскать), изменить угол наклона,
сгруппировать (выделить объекты, Формат – Упорядочить - Группировать)
Скопировать несколько раз, изменить размеры.
6. Вставка – Фигуры – Трапеция
Формат – Заливка – Текстура (ствол пальмы)
7. Вставка – Клипы – Начать
Растение, скопировать (листья пальмы)
8. Кокосы: Вставка – Овал – Формат – заливка – градиент, из центра
9. Сохранить готовую работу в своей папке.



Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс

Вариант 1

1. Непрерывным называют сигнал:
 - а) принимающий конечное число определенных значений
 - б) непрерывно изменяющийся во времени
 - в) несущий текстовую информацию
 - г) несущий какую – либо информацию

2. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух битов, для некоторых – из трех битов). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA б) BDDEA в) BDCEA г) EBAEA

3. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики б) содержание & меченосцы
в) (содержание& меченосцы)| сомики г) содержание&меченосцы&сомики

4. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода

- информации: а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь г) флеш – память, сканер, микрофон, мышь

5. При интернет – соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:

- а) 5 мин. б) больше 15 мин. в) 10 мин. г) 2,5 мин.

6. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования б) программным обеспечением
в) операционной системой г) приложениями

7. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*loc?*

- а)hello.c б)hello.cpp в)hhelolo.cpp г)hhelolo.c

8. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

- а) аппаратным интерфейсом б) процессом
в) объектом управления г) пользовательским интерфейсом

9. Пространственное разрешение монитора определяется как: а) количество строк на экране б)

количество пикселей в строке

в) размер видеопамати

г) произведение количества строк изображения на

количество точек в строке

10. Графическим объектом не является:

- а) рисунок б) текст письма в) схема г) чертеж

11. Графический редактор – это:

а) устройство для создания и редактирования рисунков

б) программа для создания и редактирования текстовых изображений

в) устройство для печати рисунков на бумаге

г) программа для создания и редактирования рисунков

12. Рассчитайте объем видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов.

- а) 2560 битов б) 2,5 Кб в) 2,5 Мб г) 256 Мб

13. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка – фрагмент текста?»

- а) слово б) предложение в) абзац г) страница

14. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой:

ДИАГРАММ|МА Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete б) Backspace в) Delete или Backspace

15. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- а) Ctrl + Home б) Esc в) Caps Lock г) Page Up

16. Фрагмент текста – это:

- а) слово б) предложение в) непрерывная часть текста г) абзац

17. Укажите «лишнее»:

- а) вставка б) изменение начертания в) изменение цвета г) выравнивание

18. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан – Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

- а) 92 бита б) 220 битов в) 456 битов г) 512 битов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
 2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
 3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
- Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- **оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.