Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «29» августа 2022 г. Протокол №1 Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кулькова Н.А./ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Капралова Т.А./«29» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **математика**

начального общего образования

для 1 класса

Приложение к ООП НОО

ПРИНЯТА решением педагогического совета 29.08.2022 протокол №10.

УТВЕРЖДЕНА приказом №99 от 29.08.2022

 директора МОУ Семибратовской СОШ

Составители: Малова Светлана Викторовна,

Божендаева Алёна Александровна,

Отрывина Наталия Евгеньевна

учителя начальных классов

рп. Семибратово 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контр. работы** | **Практ. работы** | **Дата** **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Числа** |
| **1.1.** | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 11 | 1 |  |  | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> |
| **1.2.** | Единица счёта. Десяток. | 1 |  |  |  | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>  |
| **1.3.** | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 |  |  |  | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>  |
| **1.4.** | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 |  |  |  | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetov  |
| **1.5.** | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  |  | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>  |
| **1.6.** | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  |  | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>  |
| **1.7.** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 |  |  |  | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/> Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>  |
| **1.8.** | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/> Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>  |
| **1.9.** | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  |  |  | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe |
|  | Итого по разделу | 21 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Величины** |
| **2.1.** | . Длина и её измерение с помощью заданной мерки | . 2 |  | 1 |  | Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/chapter-348 3  |
| **2.2.** | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 |  |  |  | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»(УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>  |
| **2.3.** | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  |  |  | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>  |
|  | Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** |
| **3.1.** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 14 | 5 |  |  | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/> Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/> Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/> Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/> Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/> Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38> Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/> Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/> Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/> Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/> Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>  |
| **3.2.** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 |  |  |  | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/> Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/> Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/> Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>  |
| **3.3.** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  |  | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>  |
| **3.4.** | Неизвестное слагаемое. | 1 |  |  |  | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>  |
| **3.5.** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 |  |  |  |  |
| **3.6.** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  |  | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>  |
| **3.7.** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 23 |  |  |  | Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/> Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/> Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 2» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 3» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 4» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 5» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 6» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 7» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □+ 8, □ + 9» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/> Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/> Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/> Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>  |
| **3.8.** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 48 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** |
| **4.1.** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 |  |  |  | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>  |
| **4.2.** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  |  | Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/> Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687>  |
| **4.3.** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  |  | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>  |
| **4.4.** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 |  |  |  | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> Урок «Решение задач на разностное сравнение.Решение текстовых задач, содержащих отношения«больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>  |
| **4.5.** | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2 |  |  |  | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687>  |
|  | Итого по разделу | 19 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| **5.1.** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 1 |  |  | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/> lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»(УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetovУрок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64>  |
| **5.2.** | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  |  | Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) [https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-%20klass/) nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo- element-mnozhestva |
| **5.3.** | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 |  |  |  | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/> Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок.Ломаная линия» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6](https://iu.ru/video-%20lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6) Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708- 5d75c8eebd98](https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-%205d75c8eebd98) Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43](https://iu.ru/video-%20lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43) Урок «Квадрат» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631](https://iu.ru/video-%20lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631)  |
| **5.4.** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 |  | 4 |  | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> Урок «Квадрат» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631](https://iu.ru/video-%20lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631)  |
| **5.5.** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  |  | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43](https://iu.ru/video-%20lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43)  |
| **5.6.** | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 5 |  | 3 |  | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/> Урок «Прямоугольник. Свойство противоположныхсторон прямоугольника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43](https://iu.ru/video-%20lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43) Урок «Квадрат» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631](https://iu.ru/video-%20lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631)  |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** |
| **6.1.** | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 |  |  |  | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetovУрок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetovУрок «Количественный счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetovУрок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeruУрок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-mensheУрок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| **6.2.** | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  |  |  | Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeruУрок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po- teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-%20teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html) <https://chudo-udo.info/matematika/> 865-prostye- geometricheskie-figury-gruppirovka-figur  |
| **6.3.** | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  |  |  | Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo- element-mnozhestvaТаблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217> Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov <https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909>  |
| **6.4.** | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  |  | Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216> [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i- lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-%20lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html)  |
| **6.5.** | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 |  |  |  | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>  |
| **6.6.** | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 |  |  |  |  |
| **6.7.** | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 |  |  |  | Длина: уроки (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-3483](https://uchi.ru/catalog/math/1-%20klass/chapter-3483) Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/> Урок «Прямоугольник. Свойство противоположныхсторон прямоугольника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43](https://iu.ru/video-%20lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43) Урок «Квадрат» (Инфоурок) [https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631](https://iu.ru/video-%20lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631)  |
|  | Итого по разделу: | 16 |  |  |  |  |
|  | Резервное время | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 7 | 8 |  |  |