**Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ, 4 класс (модуль ОМРК)**

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») соответствует

требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ №69 от 31.01.2012. Программа составлена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» одного из модулей комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур».

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 классы / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др. М.: Просвещение,2018.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль ОМРК) изучается в 4 классе в объёме 1 ч в неделю - 34 ч.

**Цель учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских

традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция»,

«мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования

порядочного, честного, достойного гражданина.

### Задачи учебного курса:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении

гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей младших школьников к общению в политичной и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Содержание учебного предмета «Основы мировых православной культуры» 4 класс

Россия - наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Совесть и раскаяние. Заповеди. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Золотое правило этики. Творческие работы учащихся.

Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Таинство. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

### Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: ИКТ, игровые технологии, проблемное обучение, системно-деятельностный подход

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно - деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом. Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

* + У текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

■У составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

У защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ; У выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

У стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

У прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

У пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

У контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

У рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

У итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 1 час на каждый год обучения.