

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласована

Руководитель МО

_____/ Н. А. Кулькова/

Согласована

Зам. директора по УВР

_____/Т.А. Капралова/

Утверждена

Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 99

от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) **основы мировых религиозных культур** в **4 классе**

(наименование предмета)

Учитель: Бокова Ольга Геннадьевна
(первая квалификационная категория)

2022–2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур составлена на основе ООП НОО МОУ Семибратовская СОШ и авторской программы А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, К.А. Оберничева, К.В. Савченко. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс, 2010

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4-м классе на предмет «Основы мировых религиозных культур» отведено 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели).

УМК

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева и др. М.: Просвещение, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной

культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням: — первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; — второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; — третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиознокультурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их

с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурноисторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и

обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и отношение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы учащихся.

Формы организации учебных занятий:

- урок – наблюдение;
- урок – исследование;
- урок творчества.

Основные формы работ на уроках:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- беседа;
- работа с учебником;
- работа с информацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Творческие работы	Проекты	ЦОР
1.	Россия - наша Родина.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2018/12/27/obychai-obryady-i-traditsii-russkogo 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/09/28/metodicheskaya-razrabotka-uroka-rossiya-mnogonatsionalnoe
2.	Культура и религия.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/20/mirovye-religii 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/04/17/prezentatsiya-svyatyni-osnovnyh-mirovyh-religiy
3.	Возникновение религий.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/02/26/orkse-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur
4..	Священные книги мира.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/12/13/svyashchennye-knigi-religiy-mira
5.	Хранители и предания в религиях мира.	1			1. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/08/16/hraniteli-predaniya
6.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/11/02/prezentatsiya-k-uroku-orkse-dobro-i-zlo-v-religiyah 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo
7.	Человек в религиозных традициях мира.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira

					2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/30/chelovek-v-religioznykh-traditsiyakh-mira-4-klass
8.	Священные сооружения.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/06/17/prezentatsiya-k-materialu-svyashchennye-sooruzheniya-v-mirovykh 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/25/prezentatsiya-svyashchennye-sooruzheniya
9.	Искусство в религиозной культуре.	4	Творческая работа в группах. Подготовка сообщений об истории, культуре, традициях мировых религий. Творческая работа. Составление статьи исторической энциклопедии с опорой на ключевые слова, различные источники информации.		1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/03/23/prezentatsiya-k-uroku-omrk-4-klass-iskusstvo-v-religioznoy 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/11/20/orkse-iskusstvo-v-religioznoy-kulture-4-klass
10.	История религий в России.	4			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/06/prezentatsiya-k-uroku-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh 2. https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html 3. https://pptcloud.ru/obshh/istoriya-religiy-v-rossii
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/06/14/prezentatsiya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/05/prezentatsiya-k

					kursu-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh
12.	Паломничества и святыни.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/02/16/prezentatsiya-palomnichestva-i-svyatyni 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/25/prezentatsiya-na-temu-palomnichestva-i-svyatyni
13.	Праздники и календари.	2			1. https://cloud.mail.ru/public/3657/7N3qpUTbk
14.	Религия и мораль.	2			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/03/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-religiya-i-moral-nravstvennye 2. https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentatsiya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/06/01/prezentatsiya-k-uroku-miloserdie-zabota-o-slabym-vzaimopomoshch4 2. https://uchitelya.com/orkse/26001-prezentatsiya-miloserdie-zabota-o-slabym-vzaimopomosch-4-klass.html
16.	Семья.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/17/prezentatsiya-k-uroku-orkse-na-temu-semya 2. https://pptcloud.ru/4klass/obshh/socialnaya-sfera/semiya
17.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/05/08/prezentatsiya-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-orkse-4-klass 2. https://uchitelya.com/orkse/10199-prezentatsiya-dolg-svoboda-otvetstvennost-uchenie-i-trud-4-klass.html

					3. https://slide-share.ru/tema-urokadolg-svobodaotvetstvennostuchenie-trudkurs-orkseh-klass-567738
18.	Любовь и уважение к Отечеству.	3		Проект «Основные понятия в мировых религиозных культурах».	1. https://cloud.mail.ru/public/5H39/4pXke56Gt
	Итого:	34	2	1	

Безотметочная система обучения

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы является информационно-творческий журнал «Я живу в России», в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.