

«Утверждаю»
Лысюк С.Д.
директор МОУ Семибратовской СОШ
приказ № 99 от «29» августа 2022 г.

**Учебный план МОУ Семибратовской СОШ
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год
(для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО ОВЗ)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов					Формы промежуточной аттестации				
		1	1 доп	2	3	4	1	1 доп	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	ИКС п	ИКС п	ИКД	ИКД	ИКД
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	ДР	ДР	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5	0,5	1			ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	0,5	1			ИЗ	ИЗ	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)			2	2	2			ИЗ	ИЗ	ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	ДР	ДР	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1					ИЗ
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Технология	Технология	1	1	1	1	1	П	П	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23					

ИКД – итоговый контрольный диктант
ИКР – итоговая контрольная работа
ИКСп – итоговое контрольное списывание

ИЗ – интегрированный зачет
З - зачет
П -проект
ДР - диагностическая работа

«Утверждаю»
Лысюк С.Д.
директор МОУ Семибратовской СОШ
приказ № 99 от «29» августа 2022 г.

**Учебный план МОУ Семибратовской СОШ
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
на 2022-2023 учебный год
(для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО ОВЗ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество учебных часов				Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>									
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	ИКСп	ИКД	ИКД	ИКД
	Чтение	3	4	4	4	ДР	ДР	ДР	ИЗ
	Речевая практика	2	2	2	2	ДР	ДР	ДР	ИЗ
Математика	Математика	3	4	4	4	ИПР	ИПР	ИПР	ИПР
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	ДР	ДР	ДР	ИЗ
Искусство	Музыка	2	1	1	1	ДР	ДР	ДР	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	СПР	СПР	СПР	СПР
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	СПР	СПР	СПР	СПР
Итого		21	20	20	20				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23				

ИКД – итоговый контрольный диктант
ИПР – итоговая проверочная работа
ИКСп – итоговое контрольное списывание

ИЗ – интегрированный зачет
СПР – самостоятельная практическая работа
ДР - диагностическая работа

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
	10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая область в том числе:</i>	6	6	6	6	24
коррекционно-развивающие занятия предметной направленности	2	2	2	2	8
коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	4
коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2	2	2	2	4
ритмика	1	1	1	1	4
<i>направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	16

«Утверждаю»
Лысюк С.Д.
директор МОУ Семибратовской СОШ
приказ № 99 от «29» августа 2022 г.

**Учебный план МОУ Семибратовской СОШ
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.
на 2021-2022 учебный год
(для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО ОВЗ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30

«Утверждаю»
Лысюк С.Д.
директор МОУ Семибратовской СОШ
приказ № 99 от «29» августа 2022 г.

**Учебный план МОУ Семибратовской СОШ
обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
на 2021-2022 учебный год
(для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ФГОС НОО ОВЗ)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с ОВЗ
МОУ Семибратовская СОШ
на 2022-2023 учебный год

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2022-2023 учебном году лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Письмо Министерства образования и науки РФ «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» от 28.07.1980 №281-М/17-13-186;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ((протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МОУ Семибратовской СОШ
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Семибратовской СОШ
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) МОУ Семибратовской СОШ

Обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к ним.

Целью обучения является обеспечение выполнения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей.

Согласно закону об образовании, дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования (в массовой школе в одном классе с обычными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения в массовой школе;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- в условиях домашнего (семейного) обучения.

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью вступили в силу с 1 сентября 2016 г. К 2019-2020 учебному году их действие было поэтапно распространено на все 4 года обучения в начальной школе. В этих стандартах отражены обязательные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей). Обучение проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором и согласованным с родителями ребенка или лицом, его заменяющим.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционными курсами по соответствующей АООП) продолжительность занятий от 30 до 40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы (ИУП) с учетом рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. ИУП ребенка согласовывается с родителями (законными представителями).

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана общеобразовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласован с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждён приказом директора общеобразовательной организации.

Количество часов, выделенных на каждого обучающегося на дому, для освоения основных образовательных программ начального общего составляет в 1 - 4 классах - 8 часов в неделю. Оставшиеся часы примерного учебного плана выделяются для самостоятельной работы обучающегося на дому с учётом максимально допустимой нагрузки. Инвариантная часть представлена учебными предметами в соответствии с региональным учебным планом. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением обучающихся по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)).

В 2021/2022 учебном году во I – IV классах формы промежуточной аттестации:

- ИКД – итоговый контрольный диктант
- ИКР – итоговая контрольная работа
- ИКСп – итоговое контрольное списывание
- ИЗ – интегрированный зачет
- З - зачет
- П - проект
- ДР - диагностическая работа
- ИПР – итоговая проверочная работа
- СПР – самостоятельная практическая работа

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 35 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область в том числе:</i>	7
коррекционно-развивающие занятия предметной направленности	2
коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть представлены следующими курсами:

- Социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- Прикладное творчество (1 час)

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Коррекционно-развивающая область	6
Коррекция нарушений звукопроизношений	2
Коррекционно – развивающие занятия предметной направленности.	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Ритмика	1
Внеурочная деятельность	4

Учебный план обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.4

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Для обучающихся с ТМНР с 1 подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях домашнего обучения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

- <i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	5
- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5