

УТВЕРЖДЕНО
директор
МОУ Семибратовская СОШ
С.Д. Лысюк
приказ № 15 от 25.01.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ Семибратовской СОШ (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 11-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении среднего общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.8. Виды проектов:

4.8.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

4.8.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.8.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.8.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

- 4.8.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- 4.8.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
- 4.8.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
- 4.8.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 4.8.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- 4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту.
- 4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не более четырех).
- 5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося. Руководителем по выбору учащегося может быть и специалист, не работающий в школе, имеющий опыт в проектной деятельности.
- 5.3. Перечень тем итоговых индивидуальных проектов может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 15 декабря текущего учебного года.
- 5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- 5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
ноябрь-декабрь текущего учебного года	декабрь – август текущего учебного года	сентябрь следующего учебного года

• определение темы проекта; • разработка плана реализации проекта.	• поиск и анализ необходимой литературы; • согласование с руководителем рабочих материалов; • апробация метода исследования; • проведение исследования; • редактирование и оформление текстовой части; • оформление презентации; • промежуточная защита, корректировка (при необходимости). • Теоретическая часть работы должна быть сдана до конца мая текущего учебного года. • Практическая часть проекта может быть доработана в течение летних каникул.	• До 15 сентября проектная работа должна быть сдана заместителю директора по УВР, курирующему проектную деятельность. • Подготовка выступления; • защита проекта, оценка результата, рефлексия.
---	---	---

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 11 класса осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся 11-го класса.

5.9. Структуру письменной работы итогового индивидуального проекта оценивает учитель, ведущий предмет «Индивидуальный проект». Члены комиссии заранее знакомятся с работами проектантов оценивают защиту проектов.

5.10. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.11. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный (см. Приложение 1):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- Населенный пункт и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.
- обзор литературы по теме исследования.
- материалы и методики исследования.

6.1.4. Основная часть – теоретическая и практическая часть (результаты исследования и их обсуждение, прикладные материалы, сценарии мероприятий и т.д.)

6.1.5. Заключение – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.6. Список источников информации размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки. Ссылки на интернет-ресурсы.

6.1.7. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				

Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта.	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме.	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме.	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой.
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения.	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность.	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию.	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию.	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию.	Приложения отсутствуют.
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок.	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок.	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок.
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ.	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта.	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие.
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей	Использование видеоряда, доступного для восприятия с	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией.

	соответственно логике выступления на протяжении всей защиты.	незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты.	протяжении всей презентации.	
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта.	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность.	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта.	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.4. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение).

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;

- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
 - координация межпредметных связей в рамках УИПД.
- 8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:
- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
 - руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
 - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
 - планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
 - поэтапное отслеживание результатов УИПД;
 - координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
 - информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
 - организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
 - контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
 - участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.
- 8.3. Функции библиотекаря Школы:
- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
 - обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.
- 8.4. Функции педагога-психолога:
- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
 - оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
 - индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

9. Выставление оценки за итоговый индивидуальный проект.

- 9.1. Оценка за защиту проекта выставляется в результате вычисления среднего арифметического значения оценок, выставленных членами предметной комиссии.
- 9.2. Оценка за защиту проекта снижается на 1 балл за нарушение сроков сдачи проектной работы по неуважительной причине.
- 9.3. Оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое оценок за полугодия и год 10 класса и оценки за защиту итогового индивидуального проекта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района
Ярославской области

Индивидуальный итоговый проект

Тема: « _____
_____ »

Выполнил: ФИО,
учащийся 11 класса
Руководитель: ФИО,
должность

р.п. Семибратово

2024

Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата недоказательны
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией

Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта. Отсутствие продукта – 0 баллов

Оценочный лист проектной работы на уровне ООО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционну ю целостность текста, отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованност ь результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованност ь результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованност ь результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата недоказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует	Не все части текста соподчинены. Лаконичность	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует.

	ясность изложения	лаконичность	граничит с примитивностью рассуждений	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам. Не указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				

Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству. Отсутствует продукт – 0 баллов
-------------------	--	---	---	--

Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоуряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность	Приложения	Приложения	Приложения	Приложения

ть приложений	качественные, полностью соответствуют содержанию	качественные, в основном соответствуют содержанию	некачественные, многие не соответствуют содержанию	отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, улучшения процесса	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

	проектирования на различных стадиях			
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов

*Приложение 3
к приказу №15 от 25.01.2024*

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

*Приложение 4
к приказу №15 от 25.01.2024*

Лист сопровождения индивидуального проекта
ФИ учащегося:

1. Руководитель (Ф. И. О., должность):

2. Тема проекта:

3. Учебн(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа:

4. Отметка о консультациях, проведенных для учащегося:

Дата	Содержание консультаций	Количество часов

5. Контроль выполнения элементов проекта (указать дату согласования).

Тема проекта	Содержание проекта	Введение проекта	Основная часть		Источники информации	Предварительные сроки готовности проекта
			Теоретическая часть	Практическая часть		

Приложение 5
к приказу №15 от 25.01.2024

Лист оценки процесса подготовки индивидуального итогового проекта

(для руководителей проекта)

ФИ обучающегося, класс _____

Тема проекта _____

Показатель	Критерии сформированности	Шкала оценивания 0-1 по каждому критерию
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Обучающийся умеет самостоятельно	<i>максимально 5</i>
	1. приобретать знания; 2. поставить проблему; 3. выбрать способы решения проблемы; 4. находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 5. обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); 6. выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); 7. вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; 8. формулировать выводы и (или) обоснование и реализацию принятого решения; 9. переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; 10. обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение проблемы.	

Сформированность регулятивных действий	Обучающийся умеет самостоятельно 1. определять цель своей работы и планировать её; 2. планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; 3. использовать ресурсные возможности для достижения целей; 4. осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; 5. контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения	максимально 2,5
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	Обучающийся умеет самостоятельно 1. осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта; 2. аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; 3. ясно изложить и оформить выполненную работу	максимально 1,5
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся умеет самостоятельно 1. полно и точно раскрыть содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2. грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся предметные знания и способы действий в новой ситуации, преобразовывать их и представлять в новом виде	максимально 1
ИТОГО		

Каждый показатель оценивается:

«0,5» - показатель представлен в полной мере; «0» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов –10.

Дата _____

Руководитель проекта _____ / _____

*Приложение 6
к приказу №15 от 25.01.2024*

Лист оценки презентации индивидуального итогового проекта обучающимся

(для аттестационной комиссии)

ФИ обучающегося, класс _____

Тема проекта _____

№	Показатели	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2 по каждому показателю
1	Уровень презентации проекта	показаны объем и глубина знаний по теме проекта; представлено свободное владение материалом; проявляются аргументированность и доказательность изложения материала, логика изложения не нарушена; представлена полнота раскрытия результатов по проекту	
2	Качество ответов на вопросы	на вопросы получены полные аргументированные ответы; ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	
3	Использование демонстрационного материала	в процессе защиты проекта использованы ИКТ (иные средства представления); использование ИКТ (иных средств представления) соответствует логике изложения материала, отражает умение выступающего выделять главное, существенное; мультимедийная презентация (иная форма представления) не повторяет устный доклад.	
4	Умение взаимодействовать с аудиторией, проявлять деловые качества	ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени, умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад)	
5	Культура речи докладчика	проявляется умение правильно строить высказывания с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических и синтаксических норм	
		ИТОГО	

Максимальное количество баллов – 10

Дата _____

Члены аттестационной комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Лист оценки структуры проекта

(для учителя по предмету «Индивидуальный проект»)

Обучающийся, класс _____

Тема проекта _____

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления реферативной части	-наличие всех компонентов содержания; -композиционная целостность работы; - соблюдение всех требований к оформлению работы	-наличие всех компонентов содержания; - композиционная целостность работы; - допущены незначительные ошибки в оформлении	-нарушена структура содержания; - изменения оформления не влияют на логику изложения проекта; - допущены неоднократные ошибки в оформлении	нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта

Дата _____ / _____

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур выполнения индивидуального итогового проекта

№	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	10	
2	Оценка реферативной части проекта осуществляемая педагогом предмета «Индивидуальный проект»	5	
2	Оценка участия в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	10 (суммируется оценка всех членов АК)	
ИТОГО		Максимальная сумма 25	
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки		« _____ »	

Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям руководителем проекта и аттестационной комиссией в баллах и переводятся в уровень в соответствии с таблицей.

Уровень	Количество баллов	Оценка
Повышенный	25 - 21 баллов	«5»
Базовый (средний)	20 - 16 баллов	«4»
Низкий	15 - 13 баллов	«3»

Дата _____

Председатель АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта <i>(предметная область)</i>	
Тип проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Цель проектной работы	
Задачи проектной работы	
Актуальность проекта	
Проблемный вопрос проекта <i>(гипотеза)</i>	
Методы и средства реализации проекта	
Краткое содержание проекта	
Список источников информации	
Результат проекта (продукт)	
Перспективы дальнейшего развития проекта	
Самоанализ и самооценка <i>(Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)</i>	

Памятка при работе над проектом

Содержание проекта:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. Теоретическая часть (полное наименование главы)

Глава 2. Практическая часть (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

В главе «**ВВЕДЕНИЕ**» (объем 1-2 страницы) необходимо сжато представить основные идеи проектной (исследовательской) работы. Введение - первый раздел проекта, располагается на третьем листе после «Содержания» проектной (исследовательской) работы. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе или проблемный вопрос проекта.

Обоснование **актуальности** работы доказывает значимость, современность, потребность результатов исследования.

Формулируется **цель** проекта (исследования) – модель желаемого конечного результата.

Также важно указать конкретные **задачи** реализации проекта (исследования), которые предстоит решить.

Во «Введении» можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Актуальностью проекта (исследования) является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится к актуальности научного исследования или обоснования актуальности темы научного исследования.

В проекте обоснование актуальности проекта (исследования) - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Пример:

Объект исследования	Предмет исследования
магнит	свойства магнитов
Уральские горы	народные сказания об Уральских горах
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Цель описывается учащимся во «**Введении**» работы простыми словами и одним-двумя предложениями.

Простая схема составления цели работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.
2. Добавьте название объекта и предмета исследования.
3. Цель должна быть адекватна теме.

Задачи работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы обучающегося с начала до конца. Чтобы определить задачи работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели проекта (исследования)?»

Задачи записываются во «Введении» работы сразу после цели.

Обычно задачи проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Обоснование **методов исследования** описывается в разделе «Введение». Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов проектной (исследовательской) работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение,
- интервью,
- анкетирование,
- опрос,
- собеседование,
- тестирование,
- фотографирование,
- счет,
- измерение,
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент,
- лабораторный опыт,
- анализ,
- моделирование,
- исторический,
- логический,
- синтез,
- индукция,
- дедукция,
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение,
- абстрагирование,

- идеализация,
- формализация,
- анализ и синтез,
- индукция и дедукция,
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» (объём 4-10 страниц) состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, **теоретические аспекты** по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава имеет **практическую направленность**, посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования, практического задания.

«ЗАКЛЮЧЕНИЕ» (1-2 страницы) Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Пример оформления списка использованных источников информации

Библиографическое описание официальных документов

Печатные издания

О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 No 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) //Собрание законодательства РФ. — 2006. — No 31 (Ч. 1.). — Ст. 3451.

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642 (ред. от 28.01.2021) //Собрание законодательства РФ. — 2018. — No 1 (Ч. II). — Ст. 375.

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург: Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

Статья из газеты или журнала

Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. — URL: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: свободный

Художественный фильм

Женитьба Бальзамина [1964] [Электронный ресурс]: кинокомедия по мотивам трилогии А. Н. Островского / сценарий и постановка К. Воинова ; гл. оператор Г. Куприянов ; композитор Б. Чайковский ; в главных ролях Г. Вицин, Л. Шагалова, Л. Смирнова, Н. Мордюкова. — Электронные видеоданные (1файл: 1:24:53 ч). — URL: <https://yandex.ru/video/preview/3293217616855980922> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: свободный

ПРИЛОЖЕНИЕ включает графики, схемы, таблицы, копии документов и т.д. выносятся в отдельный блок. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения нумеруются арабскими цифрами (Приложение 1.)

*Приложение 11
к приказу №15 от 25.01.2024*

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести или оформить в папку с файлами. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Содержательная часть работы (введение, основная часть, заключение, источники информации)
4. Приложения

Таблица 1. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	10 - 20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п заголовки, прописными буквами 12 п подзаголовки, строчными буквами
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание текста	по ширине строки, отступ 1,25

Межстрочный интервал в тексте	1,5
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; - порядковый номер страницы ставится внизу в середине строки.
Введение, основная часть, заключение, список использованных информационных источников, приложение	с новой страницы прописными (заглавными буквами) по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление заголовков	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГЛАВА 1. БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ
Оформление подзаголовков	1.1. Понятие «бездомные животные»
Расстояние между заголовком и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Приложения	- не более 10 дополнительных страниц; - страницы приложений нумеруются по порядку (Приложение 1, 2, 3...)