

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Тюрина Е.В.

24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лысюк С.Д.

Приказ №87 от 24.08.2023 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛУБ ОБЩЕНИЯ»
2023-2024 г.**

Учитель
Курочкина С.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб общения» ориентирована на обучающихся 8 классов и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Семибратовская СОШ
- Программой Воспитания МОУ Семибратовская СОШ на 2023 – 2024 учебный год.

Преподавание в школе предполагает сотрудничество подростков и учителей в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Целями данного внеурочного курса в школе являются:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).
- Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:
 - формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
 - оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
 - развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
 - развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
 - раскрытие сущности личностной направленности (потребностей,

- желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
 - обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Рабочая программа курса “Клуб общения” составлена на основе:

- программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
- программы учебного курса по психологии для 8-10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003).
- программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2000)
- адаптированной программы элективного курса “Основы имиджологии” для учащихся 8-11 классов (С.В. Кирдянкина, 2006).

Программа рассчитана на 4 года обучения (8-11 классы, 34 часа ежегодно). Курс рассчитан на подростков 12-16 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков и юношей.

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных блока: “Встречи с самим собой” - блок психологии самопознания (8 класс), “Я среди других людей” - блок психологии общения (9 класс), “На пороге взрослой жизни” - блок этики и психологии семейной жизни (10 класс), “Коды доступа к успеху” - блок психологии профессионального самоопределения и основ имиджологии (11 класс).

Преподавание курса предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношей в силу возрастных особенностей развития. В 8-9 класс это: отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д.

Возраст учащихся 8-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Урок подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные занятия позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Занятия содержат игровые элементы.

Ведется индивидуальная работа в тетради, которые после уроков сдаются и хранятся у педагога-психолога, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.

Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.

В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста:

Ритуал приветствия (придумывается группой на первом занятии в каждом

учебном году). Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Ритуал завершения занятия (см. ритуал приветствия).

Опыт работы по программе курса позволил выбрать следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Один мальчик...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Список РЕКОМЕНДУЕМОЙ литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное

- самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
9. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
 10. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
 11. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
 12. Зиг Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
 13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
 14. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
 15. Моисеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.
 16. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
 17. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
 18. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
 19. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
 20. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
 21. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
 22. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи... М., 1996.
 23. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
 24. Сколько вам лет? Линии жизни глазами психолога / Под ред. А.А. Кронина. – М., 1993.
 25. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
 26. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
 27. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.
 28. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. – М., 1997.
 29. Шепель В.М. Имиджелогия, секреты личного обаяния. М., 1994.
 30. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.
 31. Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире / Г.Я. Юзефович, В.Н. Соколова. – М., 1991.
 32. Якобсон П.М. Психология чувств. – М., 1958.

Поурочное планирование

№, Тема занятия	Основные понятия занятия	Материалы, пособия
1. Вводное занятие	Определение цели и задач в работе клуба	
2. Саморазвитие личности	Определение понятий <ul style="list-style-type: none"> • социум, социология, свобода выбора • шкала потребностей личности А.Маслоу • воспитательное пространство 	В.Лавриненко “Социология”

3. Введение в курс	Технология саморазвития личности предусматривает целенаправленное и системное обучение детей основам теории самосовершенствования личности. Развитие ребенка идет нелинейно и одновременно во всех направлениях. В школьном периоде можно выделить некоторые сенситивные периоды для проявления определенных потребностей и развития функции самосознания. К ним и привязаны разделы обучающего курса “Самосовершенствования личности” по классам; кроме того, при выстраивании логики курса учтена иерархическая структура потребностей, обоснованная А.Маслоу.	
4. Ситуация-проба	Ситуации-пробы. В серии наших пособий (см.: список литературы) по самосовершенствованию личности содержится более сотни ситуаций-проб, охватывающих обширную тематику жизненных ситуаций. Они могут использоваться и как домашние задания и применительно к конкретным урокам.	
5. Знакомство с собой	Упражнение “Знакомство с самим собой”. <ul style="list-style-type: none"> • Цель занятия – научиться составлять мнение о самом себе. • Дом. задание — завести дневник самонаблюдений. 	
6. Образ вашего “Я”.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие “Я-концепция” • Упражнение “Узнавание”. Упражнение по ТРИЗ “Изобрази” 	
7. Посмотрим в зеркало	Посмотрим в зеркало — “Я-физическое”. “Я-эстетическое” <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение “Зеркало” • Правило делового этикета 	Н.Кукушкин “Деловой этикет”
8. Я и окружающие	Я и окружающие <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение “Круг моих связей и отношений с окружающими” • Упражнение “Что в имени тебе моем?” 	Н.Козлов “Как относиться к себе и людям”
9. Практическое занятие “Познай себя”	Подготовка к проведению классного часа “Фактор риска”, в рамках всероссийской акции “Спорт против вредных привычек”. <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тестов, анкет. • Обучение технике подсчета результатов 	Методичка “Родительский всеобуч”

	тестирования	
10. Вы — личность	<ul style="list-style-type: none"> • Понятийный ряд: Знание. Умственные способности. Трудолюбие. Ответственность. Самостоятельность. • Дом. Задание “Мой портрет в лучах солнца”. 	
11. “Какие качества важнее?”	<p>Ситуация-проба “Какие качества важнее?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом. задание “Анализ воспитанности в семье” 	
12. Оценивание себя.	<ul style="list-style-type: none"> • Техника самонаблюдений • Дом. задание “Режим дня – фиксирование каждые 15 минут” 	
13. Сходство и различие наших “Я”	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение “Выяснение сходства и различий” • Упражнение “Я-индивидуальный” • Дом. задание – анкета “Я и моя семья” 	
14. Я и мир вокруг	<p>Как мы воспринимаем окружающий мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущения и их яркие проявления • Упражнение “Иллюзия восприятия” 	Н.Козлов “Как относится к себе и людям”
15. Итоговое занятие первого полугодия	Жизнь-это праздник. Новогодний маскарад “Маска – я тебя знаю!”	
Тема занятия	Основные понятия занятия	Материалы, пособия
16. “Внимание”	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Произвольное-непроизвольное. • Упражнения “Что изменилось?”, “Самооценка внимания” • Ситуация-проба “Внимание” 	
17. Воображение	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие • Упражнения “Дорисуй”, “Упражнение Леонардо да Винчи”, “Фантазия”. 	
18. Дорисую мир вокруг себя	Тема: практическое занятие. Дорисовать картину.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть их с точки зрения продуктивности воображения. • Оформить выставку. 	
19. Эмоции	<p>Понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление шкалы. Я–концепция с эмоциональной точки зрения. Тест “Уровень тревожности”. • Составление памятки по управлению эмоциями и чувствами. 	
20. Мои эмоции	<p>Практическое занятие по теме “Эмоции”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение “Эмоции в мимике” — театрализация эмоциональных состояний. 	
21. Настроение	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Упражнения “Опиши настроение”, “Контроль за настроением”. • Таблица “Что может повлиять на ваше настроение”, • Ситуация-проба “Успокой приятеля” 	
22. Характер	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия: органы чувств, нерв, мозг. Сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик — “-“ и “+” • Упражнение “Мой темперамент” 	
23. Темперамент	<p>Практическое занятие. Тестирование на темперамент</p>	
24. Характер	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Упражнение “Описание характера” • Упражнение-дискуссия “Наши отличия”, “Плюсы и минусы характеров” 	
25. Воля	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Тест “Волевое усилие” • Упражнение “Практичность и самостоятельность” • Ситуация-проба “Ваше решение” 	
26. Дружба	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Тест “Какой вы друг” • Упражнение “Я-друг”. Ситуация –проба “Друг выдал вашу тайну” 	

27. Я и обезьяна	<p>“Основное отличие человека от обезьяны”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем мозга, его возможности. • Тест на осведомленность. Упражнение “Ассоциация” • Ситуация-проба “Трудный ученик” 	
28. Тайны мозга	Практическое занятие: просмотр н\п фильма “Тайны мозга”	
29. Память	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Виды памяти. Ситуация-проба “Амнезия” 	
30. Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Упражнение “Сравнение”, “Анализ”, “Синтез”, “Абстрагирование”, “Классификация” 	
31. Логика	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие. Упражнение “Суперинтеллектуал” 	
32. Свобода выбора	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия. Упражнение “Свобода “от” и “для” • Ситуация-проба “Свобода и ответственность” 	
33. В плену у умного ящика	<p>Компьютер и человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия. Новые технологии и человеческий разум 	
34. Познавать – значит работать над собой”.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-дискуссия – полученные знания: нужны или нет? 	
34 часа		