**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент образования Ярославской области**
**Ростовский муниципальный район**
**МОУ Семибратовская СОШ**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора | Директор школы |
| по УВР Тюрина Е.В. | Лысюк С.Д. |
| 24.08.2023г. | Приказ №87 от 24.08.2023 г. |

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# "Педагогический класс"

для обучающихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Сергеева Виктория Евгеньевна

2023 - 2024

Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» (далее ПРОГРАММА) направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия. ПРОГРАММА для обучающихся 14-17 лет составлена *для профильного психолого-педагогического класса* на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики», диссертационного исследования Поповой Г. Н. «Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Цель ПРОГРАММЫ: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи ПРОГРАММЫ:

- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
-смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса:

1. Личностные:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности; Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Регулятивные:

- самостоятельное определение целей, выбор параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивание ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизация материальных и нематериальных затрат;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

3. Коммуникативные:
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Познавательные:
- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематические средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- смена и удерживание разных позиций в познавательной деятельности.

5. Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся, освоившие ПРОГРАММУ, могут научиться:

- знать историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- уметь анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;

- владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Актуальность ПРОГРАММЫ заключается в ее профориентационной направленности. На занятиях обучающиеся не только познакомятся с особенностями профессии «педагог», но, изучив данный курс, они смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с

учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

ПРОГРАММОЙ предполагается проведение диспутов, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность ПРОГРАММЫ заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Основными ценностями, на развитие которых направлена реализация ПРОГРАММЫ, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Реализация программы курса предполагает проведение теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения, участие в олимпиадах и конкурсах. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или ессе.

## Содержание программы

В содержание элективного курса «Педагогический класс» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники получили представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и

решению педагогических задач как средства формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греколатинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входное тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом…”. Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час).

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание: 1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. | 1 |
| | История становление педагогики как науки. | |
| 2 | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. 1 | 1 |
| 3 | Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. 1 | 1 |
| 4 | Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века. | 1 |
| | Современные педагогические концепции. | |
| 5 | Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. | 1 |
| 6 | Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов. | 1 |
| 7 | Тенденции развития образования в 21 веке. | 1 |
| | Методы обучения. | |
| 8 | Традиционная классификация методов обучения. | 1 |
| 9 | Классификация методов по назначению. | 1 |
| 10 | Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. | 1 |
| 11 | Метод проблемного изложения. | 1 |
| 12 | Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. | 1 |
| 13 | Сущность исследовательского метода обучения. | 1 |
| 14 | Метод проектов. | 1 |
| 15 | Группа методов по дидактическим целям. | 1 |
| | Особенности педагогической профессии. | |
| 16 | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | 1 |
| 17 | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | 1 |
| | Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. | |
| 18 | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. | 1 |
| 19 | Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания | 1 |
| 20 | Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. | 1 |
| 21 | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. | 1 |
| | Портрет личности учителя и требования к ней. | |
| 22 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | 1 |
| 23 | Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Права и обязанности учителя. | 1 |
| Педагогические способности будущего педагога. | | |
| 25 | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. | 1 |
| 26 | Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. | 1 |
| Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. | | |
| 27 | Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. | 1 |
| 28 | Особенности воспитания учащихся разных возрастов. | 1 |
| 29 | Акселерация и социальная зрелость. | 1 |
| Педагогические мастерские. | | |
| 30 | Посещение уроков учителей-мастеров. | 1 |
| Педагогические учебные заведения. | | |
| 31 | Специальности педагогического профиля. | 1 |
| 32 | Правила поступления в педагогическое учебное заведение. | 1 |
| 33 | Права и обязанности в получении профессионального образования. | 1 |
| 34 | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | 1 |