

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Ростовский муниципальный район

МОУ Семибратовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра
"Точка роста"

Григорьева М.В.
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Капралова Т.А.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лысюк С.Д.
Приказ №87
от «24» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Хозяюшка»

для обучающихся 5, 6 классов

Шушугина Татьяна Александровна,
учитель технологии высшей категории

Пояснительная записка

Программа «Хозяюшка» для учащихся 5, 6 классов является авторской. Программа имеет познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования технологических навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитания подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведении её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Цель программы развитие технологической компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков в проектной деятельности.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект:

- познакомить с технологическими методами выполнения работ в быту : наблюдение и описание выполнения задачи ; постановка технологических экспериментов и объяснение их результатов;
- способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- познакомить с формами представления основных результатов исследовательской работы учащихся;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;
- развивать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные – творчество и абстрагирование, обучать приемам доказательства;

- создать предпосылки для развития научного мышления, творческого подхода и собственной деятельности;
- развивать навыки самостоятельной организации учебной деятельности – мотивацию, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.

III. Воспитательный аспект:

- приобщить к научной этике и научным традициям;
- помочь школьникам с профессиональной ориентацией и социально-профессиональным самоопределением;
- воспитать культуру умственного труда;
- воспитать у школьников стремление к самостоятельному приобретению знаний и в целом – к самообразованию.

Содержание программы «Хозяюшка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету - основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения технологии, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения технологии, с воспитанием личности ученика и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбора метода, дополнить практические знания новыми приемами и т.д.)

Курс «Хозяюшка» разделен на два блока теоретический и практический.

Деятельность школьников при освоении программы «Хозяюшка» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из четырех взаимосвязанных блоков, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I Блок: «Уютный дом»

1. Основные правила хорошего тона.
2. Ты идешь в гости или ждешь гостей сама (как вести себя в гостях и принимать их дома).
3. Правила поведения за столом.
4. Сервируем стол.
5. Украшение интерьера. (Флористический коллаж).
6. «Умение вести домашнее хозяйство» (стирка, утюжка, уход за обувью, уборка в квартире).
7. Цветы в нашем доме:
 - а) Что нужно зеленым питомцам
 - б) Размещение растений в квартире
 - в) Подбирай цветы по вкусу
 - г) Уход за свежесрезанными цветами
 - д) Пересадка
8. Друзья наши меньшие:
 - а) Твоя собака

б) Любимая кошка

в) Аквариумные рыбки

г) Попугайчики

II Блок: «Путешествие чудесных ручек»

1. «История колющихся предметов».

Задачи: Раскрыть вместе с детьми очень важные секреты принцессы - иголки, королевы - спицы, графа - ножниц, и т.д.

Форма: Занятие - сказка «Путешествие в королевство принцессы - иголки».

2. «История колющихся предметов».

Задачи: Научить детей работать с нитью, делать красивые узоры, сюжетные картинки. Развивать эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Форма: Ролевая игра. «Украсим комнату для наших кукол».

3. «Учимся шить» (ручные швы: «вперед иголку», «через край», «за иголку», «строчка», делаем узелки и т.д.)

Задачи: Формировать навыки работы с иглой. Воспитывать бережное отношение к иглке (взял - убери на место). Закрепить безопасное обращение с иглой.

4. «Уроки вышивания» (виды вышивки, подбор рисун вышиваем носовой платочек).

Задачи: Научить элементарным навыкам вышивания. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при постановке цели.

Форма: «Посиделки».

5. «История оторванной пуговицы» (секреты пуговиц, учимся пришивать, делаем узор из пуговиц или мозаику).

Задачи: Воспитывать аккуратность умения замечать неполадки в одежде и вовремя и самостоятельно их устранять.

Форма: «Занятие - сказка о неряхе».

6. Бисероплетение.

Задачи: Познакомить с искусством бисероплетения. Научить изготавливать украшения из бисера.

Форма: «В гостях у рукодельницы».

7. «Сказка о стране вязания» (знакомство с предметами вязания, с видами вязания, учимся набирать петли и т.д.)

Задачи: Расширить знания детей о свойствах ниток. Познакомить с предметами для вязания. Воспитывать усидчивость, развивать интерес к работе, сделанной самостоятельно.

Форма: «Диалог с бабушкой рукодельницей».

8. «Игрушка своими руками».

Задачи: Закрепить все полученные знания работы с иглой и тканями и др. предметами рукоделия. Развивать творческую фантазию в создании игрушки и её украшения.

Форма: Игра «Магазин игрушек».

9. «Чудеса своими руками». (изготовление поделок из природного материала, новогодних украшений)

Задачи: Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.

Форма: Творческая мастерская

10«Подарки своими руками».

Задачи: Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.

Форма: Творческая мастерская

III Блок: «Путешествие в царстве маленьких поварят»

1. «Безопасность при работе с электроприборами» (знакомство с электроплитой, вафельницей, холодильником и т.д.)

Задачи: Научить безопасности работе с электроприборами.

Форма: Беседа.

2. «Встреча масленицы »(Печем блины)

Задачи: Показать детям возможность приготовления блинов. Расширить знания о празднике «Масленица».

Форма: Встреча праздника « Масленицы».

3. «Чай - здоровье» (целебные свойства)

Задачи: Расширить знания детей о целебных свойствах чая. Сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая.

Форма: «Диалог за чашкой чая».

4. «Чудеса из печенья» (составляем рецепты из печенья).

Задачи: Показать детям возможность приготовления различных рецептов из печенья.

Форма: Театр миниатюр «Чудеса из печенья».

5. «Чудесный праздник - женский день» (готовим сюрприз для мам и женщин)

Задачи: Показать детям возможность приготовления различных блюд самостоятельно, соединение фруктовых компонентов в салатах.

Форма: Праздничный стол для мамы.

6. «Вкусные и полезные».

Задачи: Продолжать работу по придумыванию необычного напитка. Познакомить с пользой целебных напитков, коктейлей. Развивать фантазию.

Форма: «Конкурс необычного напитка, коктейля».

7. «Осенние салаты».

Задачи: Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить осенний салат и украсить его.

Форма: Конкурс «Маленькие хозяйшки».

8. Что такое винегрет?

Задачи: Показать детям возможность приготовления различных блюд из варенных самостоятельных овощей конкретно приготовление винегрета - фантазия.

Форма: Занятие - сказка «Диалог овощей».

9. «Великолепные бутерброды»

Задачи: Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить бутерброд и украсить его.

Форма: Конкурс «Маленькие хозяйшкы».

10. «Готовимся к празднику»

Задачи: Познакомить детей с рецептами праздничных салатов.

Форма: Занятие.

IV Блок: «Если хочешь быть красивой»

1. Как научиться одеваться стильно

а) Что такое мода? Что такое стиль?

б) Выбираем цвет.

в) Выбор обуви.

2. Роскошные волосы – это просто.

3. Ты и косметика.

4. Уход за зубами.

5. Уход за кожей тела.

6. Уход за ногами.

Формы проведения занятий

Деятельность учащихся по технологии традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая, массовая работа (коллективная). Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Форма внеурочной деятельности **«кружок»**.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), беседа, консультация, дискуссия, игра, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

С целью достижения качественных результатов необходимо оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ (технические средства, лабораторное оборудование Центра «Точка роста», наглядные материалы, технологические объекты).

Режим проведения занятий, количество часов

Программа предназначена для учащихся 5, 6 классов. Границы возраста объясняются трудоемкостью выполнения технологических работ, а также необходимостью начальной теоретической подготовки.

Программа реализуется в течение одного года. Продолжительность программы 34 часа (1 час в неделю).

Место проведения занятий

Занятия рекомендуется проводить не только в учебной мастерской, лаборатории Центра «Точка роста», но и в библиотеке, на пришкольном участке в зависимости от вида деятельности на занятиях.

Виды деятельности

- работа на технологическом оборудовании;
- проведение наблюдений;
- проектно-исследовательская работа;
- поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ;
- оформление результатов в форме дневника наблюдений
- творческий отчет о выполнении работы.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольное участие и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с координирующей ролью учителя;
- вариативность (материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят);
- доступность материала и соответствия возрасту;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- практическая значимость тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможности участвовать в конкурсах, конференциях;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение родителей к проведению мероприятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к жизни, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов труда

сравнение технологических объектов прикладного творчества, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление лучших идей при выборе объекта труда

овладение методами технологической науки: наблюдение и описание объектов труда; постановка технологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о технологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

анализ и оценка основных правил поведения в быту, анализ и оценка последствий деятельности человека в повседневной жизни человека .

- В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил безопасной работы в кабинете технологии;

соблюдение правил работы с технологическими приборами, инструментами и приспособлениями;

формирование навыков ухода за комнатными растениями и животными.

- В сфере физической деятельности:

освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты своего труда.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяюшка» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

Воспитательные результаты деятельности:

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьников в реализации социальных исследований по самостоятельно выбранному направлению

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность;
- познавательная, творческая и общественная активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и к другим;
- личная и взаимная ответственность
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Текущий контроль (прогностический, пооперационный (составление технологической последовательности выполнения операции , представление документации по экспериментальной части работы, составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.), собеседование, консультации, рефлексивный, контроль результата).

Промежуточный контроль (коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль (презентация творческих работ, участие в выставках прикладного творчества).

Наиболее эффективными методами контроля являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателя» в обмене мнениями);
- изучение документации ;
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности)

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления о творческой деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов

Итоговой работой является презентации творческой работы на мини - конференции, участие в конкурсах творческих работ.

Итогами творческой деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования и сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) творческой проектной деятельности.

Формирование ИКТ – компетенций обучающихся (метапредметные результаты)

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создаёт ситуацию успеха.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приемы работы с компьютером выполнять компенсирующие физические упражнения (физкультминутки);
- организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию, сохранять полученную информацию;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Тематическое планирование

Название блока, темы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Оборудование	Использование электронных ресурсов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
I. Блок «Уютный дом»	8				❖ http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт ❖ http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт ❖ http://www.school-holm.ru - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей. ❖ http://www.chat.ru/rusrepetitor - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов ❖ http://infourok.ru/material.html?mid=52553 - Проектная деятельность ❖ http://infourok.ru/material.html?mid=11659 - Оформление интерьера ❖ http://festival.1september.ru/articles/610501/ - Кулинария ❖ http://infourok.ru/material.html?mid=27859 – Создание изделий из текстильных материалов – ❖ http://infourok.ru/material.html?mid=20762 - Художественные ремесла – http://www.it-n.ru - «Сеть творческих учителей»; ❖ http://fcior.edu.ru/card/21034/aksessuary-iz-	приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности.
Вводное занятие. Организация проектной деятельности.	1	1		ПК, мультимедийные презентации, виртуальная лаборатория, видеофрагменты		
Этапы работы в рамках проектной деятельности.	7	2	5			Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат
II. Блок «Путешествие чудесных	10	3	7	ПК, мультимедийный проектор.		

<i>ручек»</i>				Видеофрагменты и таблицы по теме. Инструменты и приспособления. Образцы работ.	cvetov.html - аксессуары из цветов ❖ http://fcior.edu.ru/card/14862/applikaciya-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - аппликация - практическая работа ❖ http://fcior.edu.ru/card/26696/izgotovlenie-brasleta-zmeyka-iz-bisera.html - браслет «змейка» из бисера ❖ http://fcior.edu.ru/card/21055/izgotovlenie-igolnicy-shlyapka.html - игольница «шляпка», флис	проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
III Блок <i>«Путешествие в царстве маленьких поварят»</i>	10	5	5	ПК, мультимедийный проектор.	❖ http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html - значение минеральных веществ в питании человека ❖ http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html - бисквитное тесто ❖ http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html - блюда из творога	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьников в реализации социальных исследований по самостоятельно выбранному направлению в кулинарии
IV Блок <i>«Если хочешь быть красивой»</i>	6	3	3	ПК, мультимедийный проектор.	❖ http://fcior.eduh.ru/card/20963/aksessuary-v-odezhde-sharfy.html - аксессуары в одежде, шарфы ❖ http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»	Получение школьником опыта самостоятельно ухаживать за собой.
Итого	34	14	20			

Поурочное планирование занятий

	Название темы занятия,	Основные виды учебной деятельности (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Учебные материалы
I. Блок «Уютный дом» - 8 часов			
1	Вводное занятие. Организация проектной деятельности	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Презентация, ПК, мультимедийный проектор
Этапы работы в рамках проектной деятельности.			
2	«Чтобы в доме был порядок» (знакомство с хозяйственно-бытовыми предметами: пылесос, утюг, стиральная машина).	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное;	Презентация, ПК, мультимедийный проектор, инструктивные карты
3	«В семье большая стирка» (стираем личные вещи)		комплект заданий
4	«Чистота – залог здоровья» (влажная уборка в групповой комнате)		справочники, список интернет ресурсов
5	«Чай – здоровье» (целебные свойства) (сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая, разговор о целебных свойствах чая)		презентация, ПК мультимедийный проектор, памятка по оформлению списка источников
6	«Основные правила хорошего тона» (о такте, общие правила этикета)		Презентация ПК,

		- осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;	мультимедийный проектор,
7	«Помогаем нашим пернатым друзьям» (делаем кормушки из пластиковых бутылок и другого подручного материала)	- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии;	Презентация, ПК, мультимедийный проектор,
8	«Ты идешь в гости или ждешь гостей сама» (как вести себя в гостях и принимать гостей дома)	- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.	памятка

II. Блок «Путешествие чудесных ручек» - 10 часов

9	«История колющихся предметов» (секреты принцессы-иглочки, королевы-спицы, графа-ножниц)	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	Инструкция по технике безопасности
10	«Учимся шить» (ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», «через край», «строчка», делаем узелки)	- составляют план и последовательность действий - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия;	Технологические карты
11	«Что могут нитки и иголки» (вышиваем простые узоры)	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i>	Инструкции, образцы швов
12	«История оторванной пуговицы» (пришиваем пуговицы)	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	Наглядный материал
13	«Помогаем куклам» (ремонт кукольной одежды)	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях	Куклы, ткани, цифровая видеокамера с металлическим штативом (разрешение 0,3 Мпикс),
14	Чудесный праздник – женский день» (готовим п«одарки мамам, бабушкам)	<i>Регулятивные:</i> -осознают качество и уровень усвоения.	Презентация, ПК,

15	«Уроки вышивания» (виды вышивки, подбор рисунка, вышиваем носовой платочек)	-самооценка деятельности <i>Познавательные:</i> - строить логические рассуждения -объяснять явления, процессы -устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - соблюдать корректность в высказываниях	мультимедийный проектор, ткань, игла, нитки, рисунки
16	«Уроки вышивания» (виды вышивки, подбор рисунка, вышиваем носовой платочек)		
17	«Уроки вышивания» (виды вышивки, подбор рисунка, вышиваем носовой платочек)		
18	<i>Защита творческого проекта</i>		

III Блок «Путешествие в царстве маленьких поварят»-10 часов

19	«Встреча масленицы» (печем блины)	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -составляют план и последовательность действий - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях	Рецепты изготовления блинов
20	«Вкусные и полезные» (приготовление напитков, коктейлей)		Доклады о напитках
21	«Что такое винегрет?» (приготовление винегрета)		Рецепты приготовления винегрета
22	«Пасха – православный праздник» (Украшение яиц. Изготовление сувениров)		Презентации о празднике. ПК мультимедийны й проектор
23	Вкусные украшения из овощей и фруктов (художественное вырезание из овощей и фруктов)		
24	«Вместе работа спорится» (подготовка групповой комнаты к празднику Пасхи)		Доклады о традициях
25	«Праздничные салаты»		Рецепты
26	«Чудеса природы» (поделки из природного материала)		ПК мультимедийны й проектор

27	. «Украшение интерьера» а) флористический коллаж б) рамки для фотографий в) панно с использованием природного материала		Природный материал
28	. «Правила поведения за столом» (как есть суп, о ноже и вилке)		ПК мультимедийный проектор
IV «Если хочешь быть красивой»-6 часов			
29	Как научиться одеваться стильно? а) выбор одежды б) цвет в одежде в) выбор обуви	<i>Регулятивные:</i> -осознают качество и уровень усвоения. -самооценка деятельности <i>Познавательные:</i> - строить логические рассуждения -объяснять явления, процессы -устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - соблюдать корректность в высказываниях	Журналы, книги
30	«Если хочешь быть красивой» а) роскошные волосы – это просто б) уход за зубами в) уход за кожей тела		Презентации ПК мультимедийный проектор
31	«Как научиться одеваться стильно?» (Что такое мода? Молодежная мода.)		Интернет - ресурсы
32	«Украшения из бисера» (плетение фенечек)		Технологические карты
33	«Друзья наши меньшие» (« Аквариумные рыбки, кошечки, собачки, попугайчики»)		ПК мельтимедийный проектор
34	Итоговое занятие		

Методическое обеспечение программы

Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя
Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 5 -8 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.	1.Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66. 2. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефод 3. http://www.floranimal.ru/ Мультипортал о растениях и животных 4.Азбука цветов. Сост. Рошаль И.В. – СПб, 1998. 5. Аполозова Л.М. Бисероплетение. – М., 1997. 6. Артамонова Е. Украшения и сувениры из бисера. – М., 1993. 7. Белякова Н. Пасхальные яйца. – СПб., 2000. 8. Берлина Н.А. Игрушечки. – М., 2000. 9. Бисер – Land. Изделия наших читателей: Практическое пособие. 4-й выпуск. – СПб., 2000. 10. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992. 11. Божко Л. Бисер. – М., 2000.	1Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Под ред. Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2009. – 255 с. 3. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986. 4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- натуральные объекты;

Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное оборудование;
- электронная лупа;
- видеокамера, фотоаппарат;
- персональный компьютер, проектор.