Муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа

 СОГЛАСОВАНО
 УТВЕРЖДЕНО

 Заместитель директора
 Директор школы

 по УВР Тюрина Е.В.
 Лысюк С.Д.

 24.08.2023 г.
 Приказ №87 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

3 класс Срок освоения 1 год

р.п. Семибратово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Секреты русского языка», 3 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Л.Я. Желтовской, Л. М. Мышак, «Секреты русского языка» (3 класс); - Москва, Астрель, 2011г

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка. Содержание предмета «Секреты русского языка» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее, в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Цели программы — активизировать развитие детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

- развитие интереса к изучению русского языка как выявление культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- Воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 34 занятия (1 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты

• участвовать в устном общении (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых высказываний;
- характеризовать звуки русского языка;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- находить незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика (5 ч)

Из истории создания алфавита. Порядок букв в алфавите. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов. Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Обозначение йотированных звуков. Практические упражнения. Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Морфемика (словообразование)(6 ч)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения. Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился, копатка. Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (8 ч)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы. Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Практические упражнения. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Пунктуация (5 ч)

Словосочетание и предложение (общее, различное). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог. Практические упражнения. Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

Лексика (5 ч)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Практические упражнения. Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Орфоэпия (5 ч)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звукосочетаний чн [шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр. Практические упражнения. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания

Формы проведения занятий

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº	Разделы	Кол-во часов	
1	Фонетика	5 ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-tayni-i-zagadki-fonetiki-3528872.html https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia- k-vnieurochnomu-zaniatiiu-siekriet.html
2	Морфемика (Словообразование)	5 ч	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/102552- prezentaciya-priklyucheniya-v-strane-morfemike- 3-klass.html
3	Морфология	9 ч	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40956- prezentaciya-znatoki-russkogo-yazyka-3- klass.html https://findtheslide.com/pedagogika/sekrety- russkogo-yazyka-zanyatie-n10-kak
4	Пунктуация	5 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2014/02/24/otkryvaem-novuyu-taynu- russkogo-yazyka
5	Лексика	5 ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj- deyatelnosti-sekrety-russkogo-yazyka-na-temu- chudesnye-prevrasheniya-slov-3-klass- 5329765.html
6	Орфоэпия	5 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2019/03/17/prezentatsiya-govorim-pravilno https://shareslide.ru/detskie- prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku- na-temu-612
	Итого	34 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма	Виды деятельности	Дата по	Дата
		проведения		плану	факт
		занятия			
		Фонети	ка (5 ч)		
1/1	Вводное занятие. В	Занятие-	Уточняют представления о		
	гости к алфавиту.	путешествие	звуках и буквах. Учатся		
	Уточнение		проговаривать		
	представлений о		скороговорки. Знакомятся		
	звуках и буквах.		со старославянской		
			азбукой.		
2\2	Наши помощники	Занятие - игра	Знакомятся с понятиями		
	звуки, буквы и слова.		«фонема», «фонетика»,		
	Знакомство с		«фонематический слух».		
	понятиями «фонема»,		Учатся пользоваться		

	«фонетика», «фонематический слух».		словарями, каталогами, используя алфавит		
3/3	К тайнам звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов.	Занятие - расследование	Закрепляют умение делать звуко - буквенный анализ слова, развивают слуховую		
4/4	Встреча с «йотиком». Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными	Занятие-расследование	память. Определяют работу гласных букв: обозначающих мягкость и твёрдость согласных букв. Определяют работу гласных букв:		
5/5	буквами. Конкурс знатоков. Разгадывание шарад,	Эрудит-шоу	обозначающих мягкость и твёрдость согласных букв. Учатся разгадывать шарады, ребусы,		
	ребусов, кроссвордов.		кроссворды.		
1/5			ообразование) 5 ч	 	
1/6	Вглубь веков на машине времени. Знакомство с понятием «морфема».	Игровой лабиринт	Знакомятся с понятием «морфема». Учатся находить в словах разные морфемы. Знакомятся с понятием «чередование согласных букв в корне слова».		
2/7	«К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-,» Знакомство с понятием «этимология слова».	Что? Где? Когда? (викторина	Знакомятся с понятием «этимология слова». Учатся различать синонимы и антонимы и использовать их в речи.		
3/8	Мастерская «Раз словечко, два словечко». Работа со словообразовательным словарём.	Мастерская «Раз словечко, два словечко»	Составляют семью слов родственников, пользуясь словообразовательным словарём.		
4/9	Конкурс на лучший текст, составленный по данному фразеологизму.	Конкурс на лучший текст	Объясняют скрытый смыл пословиц, фразеологизмов. Учатся употреблять их в речи. Учатся разгадывать и составлять загадки		
5/10	Конкурс-игра «Звёздный час»	Звёздный час	Учатся отвечать на логические задания. Подбирают к тесту пословицу, выражающую его главную мысль.		
		Морфоло	огия 9 ч		
1/11	Конкурс Знатоков «К несметным сокровищам Страны Слов».	Конкурс Знатоков	Учатся составлять предложение по заданной схеме и схему предложения		

0/10	- A	*	T7		
2/12	Филологическая	Филологическая	Учатся выделять в речи		
	стройка «В городе	стройка	имена существительные.		
	Имен		Знакомятся с их		
	Существительных».		грамматическими		
			признаками.		
3/13	Занятие-	Занятие-	Определяют		
	расследование «Такие	расследование	грамматические		
	разные имена		признаки имён		
	существительные».		существительных		
			в предложении.		
			Наблюдают за		
			изменениями форм имён		
			существительных. Учатся		
			составлять мини-тексты		
4/14	Игра «В гостях у	Игра по	Учатся выделять в речи		
./1	дядюшки Глагола».	станциям	глаголы. Знакомятся с их		
	дидюшки т лагола».	Станциям	грамматическими		
			*		
5/15	Verni iii verni i	Устный	Признаками		
3/13	Устный журнал		Определяют		
	«Как изменяются	журнал	грамматические признаки		
	глаголы».		глаголов в предложении.		
			Наблюдают за		
			изменениями словоформ		
			глаголов. Учатся		
			составлять мини-тексты		
			повествования		
6/16	Прилагательное к	Игра	Учатся выделять в речи		
	чему прилагается?	«Счастливый	имена прилагательные.		
	Игра «Счастливый	случай»	Знакомятся с их		
	случай».		грамматическими		
			признаками. Составляют		
			словосочетания прил.+сущ.		
7/17	Устный журнал	Устный журнал	Определяют		
	«В царстве		грамматические признаки		
	прилагательных».		прилагательных в		
	1		предложении. Наблюдают		
			за изменениями словоформ		
			имён прилагательных.		
			Учатся составлять мини-		
			тексты описания		
			животного, человека или		
			неодушевлённого		
			предмета.		
8/18	Филологическая	Филологическая	Учатся выделять в речи		
0/10	стройка «На улице	стройка	местоимения. Знакомятся с		
	Местоимений».	Ciponka			
	ivice to mineman.		их грамматическими		
9/19	Invente and December	Universe	признаками		
9/19	Ярмарка слов «Знаешь	Ярмарка	Знакомятся с другими		
	ли ты части речи?»		частями речи (служебными		
	1	**	и самостоятельными).		
4 /2 0	To	Пунктуа		Г	
1/20	Эмоциональная и	Мини-	Эмоционально		
	интонационная	спектакль	«проживают» текст,		
	выразительность.		учатся выражать свои		
			эмоции		

2/21	Занятие -	Занятие -	Знакомятся с различными	
	расследование	расследование	знаками препинания, их	
	«Казнить нельзя		значением и	
	помиловать».		особенностями. Учатся	
			понимать эмоции других	
			людей, сопереживать,	
			сочувствовать.	
3/22	Занятие -	Занятие -	Анализируют устные и	
	расследование	расследование	письменные высказывания	
	«Найди «меня» в		других людей: интонацию,	
	тексте».		темп, тон речи, выбор слов	
			и знаков препинания	
4/23	Лингвистический	Литературная	Выбирают/отгадывают	
	турнир.	гостиная	авторские слов синонимы в	
	71 1		предложении, тексте.	
			Учатся высказывать своё	
			предположение.	
5/24	Турнир любителей		Учатся восстанавливать	
3/24	русского языка.		деформированный текст.	
	русского изыка.	Лекси		
1/25	Блиц - турнир «К	Блиц - турнир	Учатся определять	
1/43	олиц - турнир «к словам	тинд - турнир	лексическое	
	разнообразным,		значение слова, пользуясь	
	одинаковым и		толковым словарём.	
	разным».			
2/26	Объединение слов в	КВН	Учатся объединять слова в	
2/20	группы по темам	KDII	группы по темам.	
3/27	Игра «Умники и	Игра «Умники и	Учатся подбирать к словам	
3/21	умницы». Подбор к	умницы»	синонимы, антонимы.	
	словам синонимов и	умпицы//	сипопимы, аптопимы.	
	антонимов.			
4/28	Эмоциональные	Час заниматель-	Осознают роль языка и	
7/20	языковые средства.	ных вопросов	речи в жизни людей.	
	Роль языка и речи в	пых вопросов	речи в жизни люден.	
	жизни людей.			
5/29	Знакомство с	Блиц -турнир	Расширяют представления	
3143		линд -турнир	о пословицах, знакомятся с	
	понятием «анаграмма». Работа с		-	
	-		понятием «анаграмма»,	
	пословицами.		подбирают к словам	
		<u> </u> Орфоэп	анаграммы.	
1/30	Игровой лабиринт	Игровой лаби-	Знакомятся с некоторыми	
1/30	«Ударение-молоток».	ринт	нормами произношения	
	Ку дарение-молоток». Нормы произношения	huur		
			слов,	
	некоторых слов.			
2/31	Что такое рифма?	Поэтический	Знакомятся с понятием	
2,31	Подбор рифм в	час	«рифма», учатся подбирать	
	стихотворных	Tuc-	рифму в стихотворных	
	строчках.		строчках	
3/32	-		-	
3/34	Литературная гостиная. Составление		Учатся грамотно	
			составлять текст и читать	
	и чтение текстов.		его в роли диктора радио и	
			телевидении.	

4/33	Дни славянской письменности и культуры. Конкурс стихов.	Конкурс	Выразительно декламируют стихи на заданную тему	
5/34	Презентация проектов «Красота русского языка»	Творческий отчет	Представляют творческий отчет	