

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Ярославской области
Ростовский муниципальный район
МОУ Семибратовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель Центра
"Точка роста"

Григорьева М.В.
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Капралова Т.А.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лысюк С.Д.
Приказ №87
от «24» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Сделай сам: столярное дело»

для обучающихся 5-х, 6-х классов

Манилов Вячеслав Валентинович
учитель технологии первой категории

2023-2024

Пояснительная записка

Программа «Сделай сам» для учащихся 5, 6 классов. Программа ориентирована на практико-ориентированную направленность и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования технологических навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитания подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Цель программы развитие технологической компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков в проектной деятельности.

Задачи программы:

I.Познавательный аспект:

- познакомить с технологическими методами выполнения работ в быту : наблюдение и описание выполнения задачи ; постановка технологических экспериментов и объяснение их результатов;
- способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- познакомить с формами представления основных результатов исследовательской работы учащихся;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;

- развивать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные – творчество и абстрагирование, обучать приемам доказательства;
- развивать навыки самостоятельной организации учебной деятельности – мотивацию, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.

III. Воспитательный аспект:

- приобщить к научной этике и научным традициям;
- помочь школьникам с профессиональной ориентацией и социально-профессиональным самоопределением;
- воспитать культуру умственного труда;
- воспитать у школьников стремление к самостоятельному приобретению знаний и в целом – к самообразованию.

Планируемые конечные результаты:

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- 2) осуществление общетрудовых приемов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами
- 4) ориентирование в технологических последовательностях; 5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Учебно-методический комплекс: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2007. – 144 с.:

Формы проведения занятий

Деятельность учащихся по технологии традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая, массовая работа (коллективная). Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Форма внеурочной деятельности **«кружок»**.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), беседа, консультация, дискуссия, игра, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

С целью достижения качественных результатов необходимо оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ (технические средства, лабораторное оборудование Центра «Точка роста», наглядные материалы, технологические объекты).

Режим проведения занятий, количество часов

Программа предназначена для учащихся **5, 6 классов**. Границы возраста объясняются трудоемкостью выполнения технологических работ, а также необходимостью начальной теоретической подготовки.

Программа реализуется в течение одного года. Продолжительность программы 34 часа (1 час в неделю).

Виды деятельности:

- работа на технологическом оборудовании;
- проведение наблюдений;
- проектно-исследовательская работа;
- поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ;
- оформление результатов в форме дневника наблюдений;
- творческий отчет о выполнении работы.

Условия реализации программы.

Обучение по данной программе требует специального оборудования и инструмента в столярной мастерской.

Оборудование мастерской:

- верстаки столярные;
- станок токарный по дереву;
- станок сверлильный;
- фрезера электрические ручные;
- шлифовальные машинки;
- ручной инструмент (пилы, рубанки, рашпили, стамески);
- разметочный инструмент (линейки, угольники, штангельциркули).

Расходные материалы для изделий: пиломатериалы (дубовые, березовые,

сосновые, липовые), фанера, пластик, ДВП, клей, шурупы, гвозди

Календарно-тематическое планирование кружка «Сделай сам»

№	Содержание занятия	Оборудование	Использование электронных ресурсов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Цели и задачи внеурочной деятельности по направлению «Столярное дело».	Плакаты. Виды инструментов	http://infourok.ru.html https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/stolyar/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
2	Деревообработка – одна из древнейших профессий. Дерево в истории отечественной архитектуры.	ПК, мультимедийный проектор.	http://domrezba.narod.ru/templates.html	приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности;
3	Охрана местных богатств. Безопасность труда при деревообработке	ПК, мультимедийный проектор.	https://trudsamara.ru/img.php?id=46	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта
4	Технология без отходного производства.	Коллекция образцов пород дерева		
5	Подбор различных пород дерева	Коллекция образцов	https://drevogid.com/mater	

		пород дерева	ialy/vidy-drevesiny.html	самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
6	Применение разных сортов древесины.	Коллекция образцов пород дерева	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1788760?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5964014?menuReferrer=catalogue	• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тенажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;
7	Столярные инструменты: назначение, устройство.	Виды инструментов	https://m.wikipedia.org/wiki/CnncoK&sa https://resh.edu.ru/subject/lesson/3144/start/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/185959/view https://yellowhome.ru/2018/08/06/vidy-instrumentov-dlya-raboty-s-derevom-specifika-primeneniya/	• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

				осознание пределов преобразовательной деятельности человека;
8	Правила безопасной работы столярными инструментами	Плакаты. Виды инструментов	https://videomin.net/12/ypok-технологии-в-5-классе.-разметка-заготовок-из-древесины https://ohrana-tryda.com/node/576	организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Ремонт и изготовление оснастки	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/conspect/257993/ http://www.bntu.by/images/stories/sf/kaf/TBSM/lek4.pdf	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
10	Ремонт и изготовление оснастки	Виды инструментов		приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности;
11	Изготовление ручки для напильников	Виды инструментов		
12	Изготовление ручки для напильников	Виды инструментов		
13	Выжигание	Виды инструментов		

				• получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
14	Разметка материала. Подставка	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/757	• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
15	Распиливание вдоль и поперек волокон.	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/756	
16	Распиливание по лекальным линиям.	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/756	

17	Строгание брусков и реек	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/756	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности; • получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через
18	Коробка для хранения экспоната	Виды инструментов		
19	Коробка для хранения экспоната	Виды инструментов		
20	Сверление	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	
21	Способы и приемы соединения древесины гвоздями	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	
22	Соединение деревянных деталей шурупами, винтами	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	

				знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
23	Соединение деревянных деталей шурупами, винтами	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; - приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности; - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в
24	Правила техники безопасности. Правила безопасной работы при окраске изделия	Плакаты. Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/	
25	Сборка изделия из заготовленных деталей (например, кормушка, этикетки-колышки, подставка для карандашей).	Виды инструментов		
26	Сборка изделия из заготовленных деталей (например, кормушка, этикетки-колышки, подставка для карандашей).	Виды инструментов		
27	Выполнение различных видов художественной обработки древесины (флюгер, полочка, подставка).	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	
28	Выполнение различных видов художественной обработки древесины (флюгер, полочка, подставка).	Виды инструментов		

				активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
29	Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении	Плакаты. Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
30	Резьба по дереву, подбор материала.	Виды инструментов		
31	Выполнение различных видов художественной обработки древесины	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний
32	Выполнение различных видов	Виды инструментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson	

	художественной обработки древесины			на уровень личностных смыслов;
33	Сборка на клей соединений в шип, нагелями с фанерными накладками	Виды инструментов		• приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности;
34	Пропитка олифой и нанесение лакокрасочного покрытия.	Плакаты по технике безопасности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/training/#15836	• получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

Список литературы

1. Барышев И. В. Столярные работы. Технология обработки древесины : учебное пособие / И. В. Барышев. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 254 с.
2. Самойлов В. С. Плотничные и столярные работы : учебное пособие для СПО / В. С. Самойлов, В. М. Карауш. — Саратов : Профобразование, 2020. — 382 с.
3. Сумцова Т. К. Технология столярных работ : учебное пособие / Т. К. Сумцова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 304 с.
4. Широкий Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 303 с.
5. Кулебанин Г.И. Столярное дело // Сайт Мастеровой. — Режим доступа: <https://www.masterovoj66.ru/knigi-stolyara>
/Кулебакин_ - _Столярное_дело.pdf
6. Ждексон А., Дэй Д. Энциклопедия работ по дереву / Альберт Ждексон, Дэвид Дэй; пер.с англ. Ю.Е. Суслова. — М.: Астрель: АСТ, 2005. — 319, (1) с.: ил. — Режим доступа: <https://www.masterovoj66.ru/knigi-stolyara>
/Джексон__Дэй_- _Энциклопедия_работ_по_дереву.pdf
7. Штерн Х.А. Столярно-плотничные работы: Справ. пособ. Пер.с лат. Б.П. Дементьева; под ред. В.А. Неелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Стойиздат, 1992. — 352 с.: ил. — Режим доступа: <https://www.masterovoj66.ru/knigi-stolyara>
/Штерн_Х.А._ - _Столярно-плотничные_работы._Справочное_пособие_(Сделай_сам)_ - _1992.pdf