

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семибратовская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ Семибратовской СОШ
18.04.2025 г. Протокол № 4.

«Утверждаю»
Директор МОУ Семибратовская СОШ
С.Д. Лысюк

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ Семибратовской СОШ
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Светлана Дмитриевна Лысюк
Адрес организации	152101, Ярославская область, Ростовский МР, р.п. Семибратово, ул. Окружная, д.5 (юридический адрес, здание №2 для учащихся 5-11 классов) ул. Павлова, д.10 (здание №1, для учащихся 1-4 классов)
Телефон, факс	8(48536)53288 (приемная директора) 8(48536)53283 (учительская начальной школы)
Адрес электронной почты	semibratschool.semibratovo@yarregion.ru
Учредитель	Ростовский муниципальный район
Дата создания	Семибратовская школа открыта в 1960 году, как правопреемница Исадской школы, созданной в 1930 году.
Лицензия	От 25.11.2016 № 562/16, серия 76 ЛО2 № 0001345 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.05.2013 № 99/13, серия 76 АО1 № 0000134; срок действия: до 24 мая 2025 года

Основным видом деятельности МОУ Семибратовская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ☐ основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ основной образовательной программы начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
- ☐ основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Школа расположена в пос. Семибратово, где имеются: три детских сада, библиотека, Дом культуры, филиал Школы искусств г. Ростова, учебно-методический Центр по военно-патриотическому воспитанию молодежи «Авангард», спортивная школа, поликлиника. Школа работает в тесном контакте с учреждениями поселка, согласованно планируя свою деятельность. Школа является опорной для школ образовательного округа. Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов и в пределах поселка осуществляется тремя автобусами. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- ☐ начальной школы;
- ☐ русского языка, литературы и изобразительного искусства;
- ☐ математики и информатики;
- ☐ истории, обществознания, географии, ОБЖ и ФК;
- ☐ химии, биологии, физики и технологии;
- ☐ иностранного языка и музыки;
- ☐ учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 1 сентября 2024 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	309
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	410
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	53

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 772 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общеобразовательные программы

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования

Адаптированные программы

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году Школа перешла на обновленные ФГОС и внедрила ФОП на всех уровнях обучения во всех классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ Семибратовская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы всех учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена коррекция рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ Семибратовская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 и 2024/2025 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и Вариант 7.2), с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой)
2. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1 и Вариант 5.2)
3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
4. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)
5. Слабовидящие обучающиеся
6. Дети-инвалиды

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- 3 специальных коррекционных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (3Б, 6 Г, 7 Г)
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В январе 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в рамках внеурочной деятельности организован «Школьный театр «Семибратушки»». Разработана программа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Спортивный клуб «Семибратовец», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты
- классные часы
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- спортивные соревнования
- общешкольные праздники

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1-4 классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ Семибратовская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году проведены:

- еженедельные торжественные линейки с поднятием флага Российской Федерации и исполнения гимна России;
- тематические классные часы ко дню памяти жертв Холокоста, «Неукротимый город – Ленинград» - уроки мужества ко дню полного снятия блокады Ленинграда;
- линейка памяти Михаила Гуляева, погибшего на Северном Кавказе; День памяти: 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана;
- Фестиваль ГТО;
- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- единый урок «Без срока давности»;
- Диктант Победы;
- Смотр строя и песни в 1-4 классах;
- фестиваль патриотической песни «Поющий Авангард»;
- Зарница-2024;
- акция «Окна Победы»;
- линейка «Бессмертный полк»;
- мероприятия в день солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»;
- уроки мира ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией;
- соревнования «Призывник России-2024»;
- сбор гуманитарной помощи для жителей Курской помощи;
- акция «Забота» (адресное поздравление юбиляров поселка);
- социальный проект «Добрые дела от доброго сердца»;
- экологический конкурс поделок из вторичного сырья;
- единый день по профилактике вандализма;
- международная акция «Письмо Победы»;
- всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества «Новогоднее пожелание солдатам».

В октябре 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 61 обучающийся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Топораш Галина Борисовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились еще 179 учащихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 69 процента.

В 2024 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивный клуб»)
- социально-гуманитарное («Безопасная дорога», «Диалог: Россия-Китай», «Школьный медиацентр», «Школьный хор»)
- естественно-научное («Юные фармакологи»)
- техническое («Мультсоздайка», «Легоконструирование», «Практикум по черчению»)

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Семибратовец».

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);

- Выявление лучших спортсменов класса, школы;
- Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд победителей в школьных соревнованиях;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие учеников в спортивных конкурсах.
- Проведение дней здоровья в школе;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Полуфинал регионального этапа Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»	ФОК Семибратово п.	24.01.2024	32
2.	Региональный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школе»	ФОК Семибратово п.	30.01.2024	12
3.	Баскетбол (Спартакиада МР)	ФОК «Олимп»	15.02.2024	24
4.	Фестиваль ГТО	МОУ Семибратовская СОШ	22.02.2024	400
5.	Спортивное мероприятие «Праздник футбола», посвященное Дню Защитника Отечества (1-5 классы)	ФОК Семибратово п.	22.02.2024	26
6.	Футбольный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 классы)	ФОК Семибратово п.	23.02.2024	24
7.	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»	г. Нижний Новгород	28.02-02.03. 2024	9
8.	Баскетбол (Президентские игры)	ФОК Семибратово п.	04.04.2024	8
9.	Соревнования по Армрестлингу	МОУ Семибратовская СОШ	07.04.2024	15
10.	Товарищеская встреча по волейболу среди команд Семибратовской СОШ и Ишненской СОШ	МОУ Семибратовская СОШ	11.04.2024	16
11.	Настольный теннис (Президентские игры)	ФОК Семибратово п.	12.04.2024	3
12.	Волейбол (Президентские игры)	ФОК «Олимп»	22.04.2024	9
13.	Лёгкая атлетика (Президентские игры)	стадион «Спартак»	23.04.2024	12

14.	Мини-футбол (Президентские игры)	ФОК «Олимп»	26.04.2024	6
15.	Муниципальные соревнования «Белая ладья»	ЦВР	май	4
16.	Региональные соревнования «Белая ладья»	г. Ярославль	май	4
17.	Лёгкая атлетика (Спартакиада МР)	стадион «Спартак»	20.09.2024	31
18.	Туризм (Спартакиада МР)	СЮТУР г. Ростов	27.09.2024	19
19.	Полумарафон Ростов Великий	стадион «Спартак»	29.09.2024	13
20.	Настольный теннис (Спартакиада МР)	ЦВР	09.10.2024	15
21.	Волейбол (Спартакиада МР)	ФОК «Олимп»	октябрь	42
22.	Баскетбол (Спартакиада МР)	ФОК «Олимп»	07.11.2024	18
23.	КЭС-Баскет	ФОК «Олимп»	04.12.2024	10
24.	Соревнования по мини-футболу (внутришкольная спартакиада)	МОУ Семибратовская СОШ	ноябрь	67
25.	Пионербол, волейбол (внутришкольная спартакиада)	МОУ Семибратовская СОШ	ноябрь-декабрь	101
26.	Мини-футбол (Спартакиада МР)	ФОК «Олимп»	декабрь	20
27.	«Ёлка к кедях» в рамках проекта «Футбол в школу» (1-4 классы)	ФОК	22.12.2024	37
28.	Мастер-класс от действующего игрока Динамо (г. Вологда) А. Бетюжнова	ФОК	24.12.2024	28
29.	Баскетбол (Спартакиада МР)	ФОК «Олимп»	25.12.2024	19

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 и 2024-2025 учебных годах МОУ Семибратовской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ Семибратовская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Ломовцева Д.Н.; педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» - Шарова О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов 16 человек.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 р.п.Семибратово»
2. Муниципальное учреждение комплексный центр социального обслуживания населения «Радуга»
3. АО Экологический холдинг "Кондор - Эко - СФ НИИОГАЗ"
4. ООО "Атмосфера" производство газоочистных фильтров
5. Гаврилов-Ямский машиностроительный завод "Агат"
6. Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 и 2024/2025 учебном году:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»
- Практико-ориентированный модуль:
 - организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
 - профессиональные пробы онлайн на платформе «Билет в будущее»;
 - встречи с представителями учебных заведений;
 - мастер-классы;
- Дополнительное образование
- Взаимодействие с родителями
 - видео экскурсии на предприятия

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
16.02.2024	Участие онлайн в областном профориентационном мероприятии «Профнавигация» высшее образование Ярославской области
26.02.2024	Встреча со студентом 2 курса Борисоглебского политехнического колледжа. Информация об обучении по специальности «Защита в ЧС»
02.04.2024	Участие в областном профориентационном мероприятии «День ЯГТУ» в гимназии им. Кекина
27.03.2024	Родительское собрание в 9-х классах. «Россия – мои горизонты» реализация Профминимума и проекта «Билет в будущее» в Семибратовской школе

22-28.03.2024	Виртуальные визиты на чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024»
28.03.2024	Участие в профориентационной викторине «Профессиональный успех»
11.04.2024	Участие в муниципальном профориентационном мероприятии для обучающихся 9-х классов «Профи-старт» в Ростовском колледже отраслевых технологий
24.04.2024	«Неделя открытых дверей» г.Ярославль «Миллениум». Знакомство с учебными заведениями и предприятиями ЯО 9-10 классы
19.04.2024	Экскурсия на день открытых дверей в Борисоглебский политехнический колледж 9г класс
25.04.2024	Военно-тактическая игра отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» команда 8 кл Рыбинский район
19.09.2024	Родительское собрание в9-х классах. «Россия – мои горизонты» реализация Единой модели профориентации в Семибратовской школе
17.10.2024	Агрочемпионат «Красный маяк» отборочный тур в Семибратовской СОШ команда 8-9 кл
14.11.2024	Агрочемпионат «Красный маяк» 8-9 кл полуфинал
22.11.2024	Агрочемпионат «Красный маяк» 10-11кл финал д. Поклоны
22.11.2024	Агрочемпионат «Красный маяк» 7-9 кл финал гимназия им. Кекина
24.10.2024	Экскурсия в МУК «Ростовская ЦБС» Семибратовская библиотека, знакомство с библиотечной системой и работой библиотекаря 9б
09.11.2024	Фармацевтическая олимпиада 9классы -2 человека , 10 класс -2 человека
21.11.2024	Экскурсия на РОМЗ 9а
29.11.2024	Экскурсия на «Атмосферу» 9в
22.11.2024	Мастер-класс по росписи пряников 4-7 классы
29.11.2024	Мастер-класс по IT профессиям от школы программирования EasyCode 6-е кл
09.11.2024	Встреча с преподавателем Военно-космической академии воздушно-космической обороны им.Маршала Журова 11кл
26.11.2024	Региональный профориентационный форум IT отрасли в Ростовском колледже отраслевых технологий 8в - 1 человек, 10а - 2 человека
09.11.2024	«В службе – честь!» областной слет правоохранительной направленности РУМЦ ВПВМ «Авангард» команда 6-10 кл.
1.12-20.12.2024	Мониторинг профессиональных планов обучающихся 9-х, 11 классов
05.12.2024	Психолого-педагогическая олимпиада в ЯГПУ г.Ярославль 11кл-1ч человек
09.12.2024	КПК «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации
20.12.2024	"Агростарт" олимпиада с агросодержанием 7-11 кл

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об Эффективной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2024 год

№п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	772
	– начальная школа	309
	– основная школа	410
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	–о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	–в основной школе	2
	–в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано (без 1, 10, 11кл.)		Отличников	Закончили или на 4 и 5	% качества	Закончили с одной «3»		Неуспевающие	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1-4	297	228	77	29	95	54	32	14	-	100
5-9	367	367	100	8	80	24	45	12	-	100
10-11	48	48	100	3	20	50	8	17	-	100
всего:	712	643	90	40	195	37	85	13	-	100

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	–
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ Семибратовская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Показатели качества по русскому языку снизилось.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	51,6	3,6	100	65,6	3,9
2022-2023	100	43,9	3,5	100	71,3	3,4
2023-2024	100	43,8	3,5	100	46	3,5

Также 72 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
биология	32	46	3,4	100
география	19	68,4	4	100
информатика	38	44,8	3,6	100
химия	16	37,6	3,4	100
физика	5	60	3,6	100
обществознание	35	34,3	3,4	100
английский язык	1	0	3	100

Над повышением качества по предметам по выбору необходимо продолжить работу. Чаще всего выбор выпускника обусловлен более низким проходным баллом за результат, а не готовностью к прохождению итоговой аттестации по данному предмету, не всегда выпускник знает, что потребуется ему для дальнейшего обучения и получения профессии. Необходимо уделять больше внимания профориентационной работе.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	68	—	75	—	82	—
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7,4	7	9,3	2	2,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	31	19	25	18	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64+4 (УО)	100	73+2 (УО)	100	81+1(VIII вид)	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (25%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	31	32	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	19	5	6
Средний балл	81,1	67	72
Средний тестовый балл	49	37	38

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72. Предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	14	49
2022-2023	10	37
2023-2024	14	38

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 9 человека (37,5%). Физику выбрали 4 обучающихся (16,6%), историю – 4 человека (16,6%), химию выбрал 1 человек (4,2%), информатику – 5 человек (20,8%), литературу – 1 человек (4,2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	1	0	55	100%
Химия	1	0	40	100%
Математика профильная	14	78,6%	72	100%
Физика	4	0%	58%	100%
Обществознание	9	22%	58	100%
Информатика	5	40%	57	100%
История	4	75%	81	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени-3 человека, что составило 12,5%, медаль «За особые успехи в учении» II степени-1 человек, что составило 4,2%, процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	5	10	5	3+1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Борисова Юлия Сергеевна	11	Моторова Марина Станиславовна
2.	Киселев Иван Алексеевич	11	
3.	Новожилова Софья Валерьевна	11	
4.	Копылова Александра Дмитриевна	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (2,5%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (16,6%).

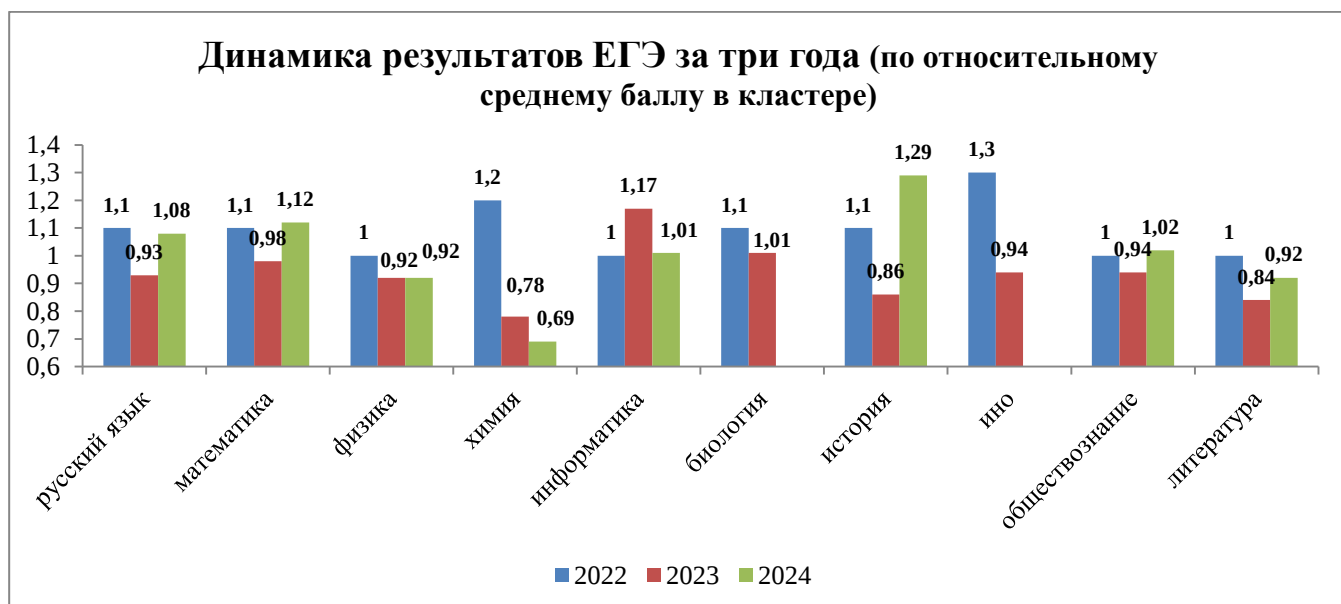
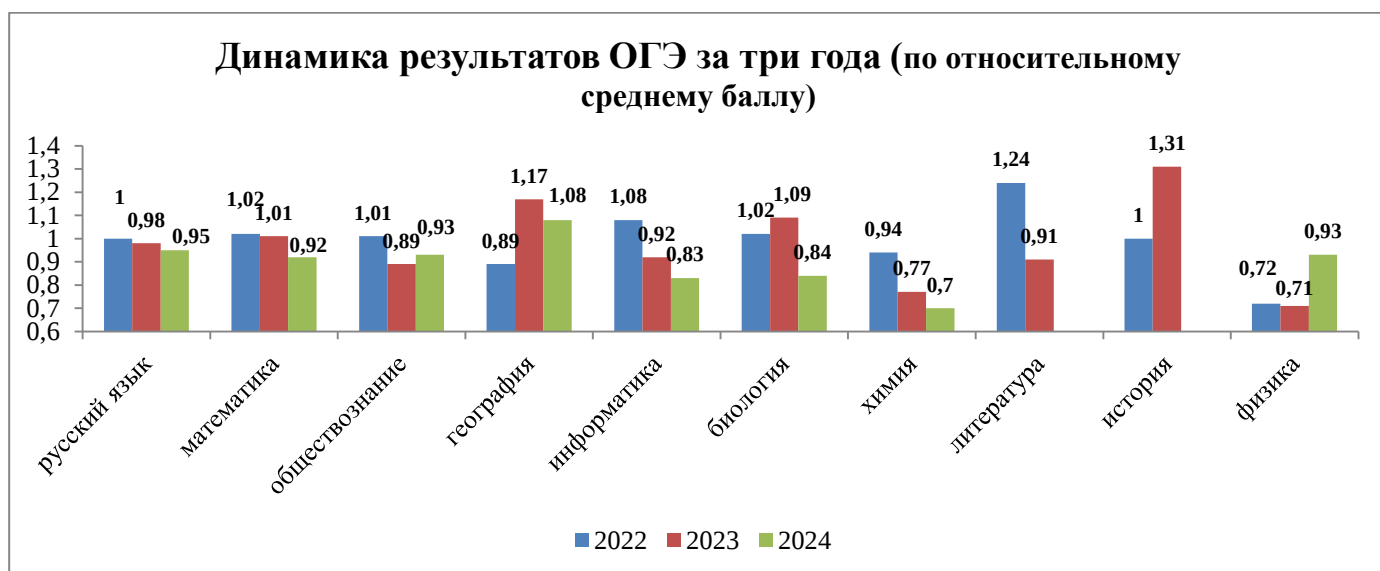
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	68	22	—	44	31	31	2	1	1
2022-2023	73+2 (УО-Толов С. инвалидность)	21	2	51	32	24	6	2	—
2023-2024	82	28	—	53; 1 - работает	24	18	6	—	—

Выпускники 11 классов стабильно поступают в высшие учебные заведения России, продолжают успешно обучение.

Результаты ОГЭ в 9-х классах





ЕГЭ по русскому языку сдавали __ обучающихся. __ выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили __ обучающихся (__).

Результаты исследования 2023 года «Оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования»

В октябре 2023 года школа принимала участие в региональной оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 47 обучающихся.

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	509	510	452	507	438	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	7%	17%	8%	21%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	6%	2%	14%	0%	2%

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	30%	51%	17%	2%	0%
Математическая грамотность	4%	13%	70%	11%	0%	0%	2%
Естественно-научная грамотность	0%	21%	66%	9%	4%	0%	0%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Недостижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Если доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень в Вашей ОО, выше, чем в среднем по РФ, то это может быть поводом для внедрения программы развития по следующему алгоритму действий:

- 1) анализ результатов ВПР 5–8 классы: доля отметок «2» по параллелям и по годам в одном классе для выявления отстающих обучающихся и ключевых предметных вызовов учителей;
- 2) посещение уроков учителей с наибольшими предметными вызовами для выявления методических и педагогических затруднений;
- 3) разработка планов устранения дефицитов и профессиональных потребностей педагогов;
- 4) внедрение мер профилактики других возможных рисков.

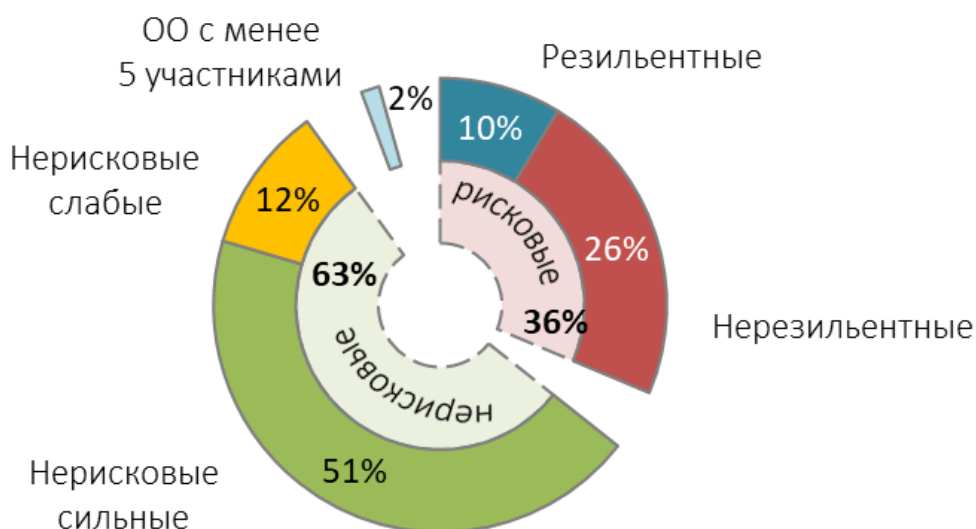
Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности связана с уровнем сформированности метапредметных навыков обучающихся, креативным и критическим мышлением. Для повышения результатов ФГ следует сделать следующее:

- 1) убедиться, что учителям доступны задания для развития и оценки ФГ (Российская электронная школа (требуется регистрация));
- 2) убедиться, что у учителей есть возможность получить методическую поддержку по вопросам объяснения обучающимся методов решения задач ФГ. Это могут быть, например, совещания методических объединений, на которых педагоги обсуждают возможные решения и методы их разбора с обучающимися и обмениваются с коллегами опытом работы с заданиями в классе;
- 3) обеспечить регулярную работу учащихся с заданиями, направленными на развитие ФГ. Возможно, для этого может понадобиться помощь учителям в адаптации образовательной программы и урочных планов.

Для описания школ с высокой концентрацией обучающихся из группы риска в рамках анализа используется термин **«рисковые ОО»**. Категория «рисковые ОО» применяется для характеристики ОО, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска – не менее 30% обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического и культурного статуса (принадлежат к нижним 25% по индексу СЭС).

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:				
	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий	недостаточно данных
Ваша ОО	43%	15%	28%	9%	6%

По результатам оценки 2023 года Ваша образовательная организация была отнесена к группе Нерезильентных ОО.



© ФГБУ «ФИОКО», 2024 г.

Нерезильентные ОО – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем низкие результаты обучающихся.

Повысить резильентность может любая ОО, а не только организация с высокой концентрацией обучающихся из группы учебного риска. Для этого важно

- развивать навыки формирующего оценивания,
- развивающей обратной связи,
- индивидуализации образования среди всех педагогов образовательной организации.

Высокий уровень школьного благополучия также связан с более высокими результатами обучающихся.

Отношение педагогов к обучающимся и реализуемые педагогические практики (по оценке обучающихся)

Доля обучающихся	Индекс доброжелательного отношения педагогов, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	26%	51%	23%
РФ	25%	39%	36%

Индекс доброжелательного отношения педагогов рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями:

- «преподаватели в моей образовательной организации относятся ко мне с уважением»,
- «если я приду на занятия расстроенным(-ой), мои преподаватели будут обо мне беспокоиться»,
- «если бы я пришел(-ла) в свою образовательную организацию через три года после окончания школы, мои преподаватели были бы рады меня видеть»,

- «я чувствую, что преподаватели в моей образовательной организации запугивают меня»,
- «преподаватели в моей образовательной организации заинтересованы в успехах учащихся»,
- «преподаватели в моей образовательной организации испытывают неприязнь ко мне».

Доля обучающихся	Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	45%	36%	19%
РФ	20%	27%	53%

Данный индекс рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, насколько часто педагоги проявляют готовность подстраивать темп урока под потребности обучающихся. Перечень утверждений включал следующие позиции:

- «преподаватель интересуется тем, как каждый учащийся усваивает материал», «преподаватель оказывает дополнительную помощь учащимся, когда они в этом нуждаются»,
- «преподаватель помогает учащимся в усвоении материала»,
- «преподаватель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут».

Индекс достигает максимального значения, если, согласно ответам обучающихся, учителя математики применяют указанные практики постоянно («на каждом уроке»), а минимального, – если не применяют («никогда или почти никогда»).

Доля обучающихся	Атмосфера на уроках:		
	непродуктивная	средний уровень	продуктивная
Ваша ОО	13%	36%	51%
РФ	8%	25%	67%

В данном исследовании атмосфера на уроках оценивалась по ответам обучающихся на вопросы о том, насколько часто на уроках математики происходят различные ситуации (*например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»*).

Если обучающийся указывал, что эти ситуации происходят практически на каждом или на большинстве уроков, это фиксировалось как «непродуктивная атмосфера на уроках». Если же обучающийся не указывал ни одну описанную ситуацию как встречающуюся на уроках математики регулярно, это было охарактеризовано как «продуктивная атмосфера».

Проявления школьного климата

Доля обучающихся	Индекс восприятия безопасности ОО, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	11%	53%	36%
РФ	16%	47%	36%

Индекс восприятия безопасности ОО рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями:

- «я чувствую себя в безопасности по дороге из дома в образовательную организацию»,
- «я чувствую себя в безопасности по дороге из образовательной организации домой»,
- «я чувствую себя в безопасности в кабинетах образовательной организации»,
- «я чувствую себя в безопасности в других местах в образовательной организации (например, в коридоре, столовой, туалете)».

Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с предложенными суждениями. Всего было выделено три группы обучающихся: с низким, средним и высоким индексом восприятия безопасности ОО.

Доля обучающихся	Индекс принадлежности к коллективу обучающихся, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	26%	36%	38%
РФ	30%	39%	31%

Индекс принадлежности к коллективу обучающихся рассчитывался по степени согласия с утверждениями:

- «в образовательной организации я чувствую себя чужаком (не у дел)»,
- «в образовательной организации я легко завожу новых друзей»,
- «в образовательной организации я чувствую себя частью коллектива»,
- «в образовательной организации я чувствую себя неловко, «не на своем месте»»,
- «мне кажется, что я нравлюсь другим учащимся»,
- «в образовательной организации я чувствую себя одиноко».

Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями.

Проявления буллинга по отношению к обучающимся.

Как часто за последний год в образовательной организации с Вами происходило следующее? (% ответов обучающихся Вашей ОО)					
Проявления буллинга	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще	Нет ответа
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	74%	19%	4%	2%	0%
Другие учащиеся смеялись надо мной	51%	34%	9%	6%	0%
Другие учащиеся угрожали мне	81%	15%	4%	0%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	74%	19%	4%	2%	0%
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	94%	6%	0%	0%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	81%	15%	4%	0%	0%
Я участвовал(-а) в драке на территории образовательной организации	94%	4%	0%	2%	0%
Я остался(-ась) дома и не пошел(-а) в образовательную организацию, потому что не чувствовал(-а) себя в безопасности	96%	4%	0%	0%	0%
Я заплатил(-а) кому-то деньги в образовательной организации, потому что мне угрожали	98%	2%	0%	0%	0%

Мотивация обучающихся

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на изучение их **мотивации** в изучении математики, русского языка и естественно-научных предметов в ОО. В целом по РФ обучающиеся, ответы которых указали на выраженную ориентацию на достижение высоких результатов, демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности.

Мотивация (% ответов обучающихся)					
		Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
Я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	Ваша ОО	0%	19%	66%	15%
	РФ	5%	13%	52%	30%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках математики	Ваша ОО	4%	19%	57%	19%
	РФ	6%	13%	49%	32%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках по естественно-научным предметам (физике, химии, биологии, географии)	Ваша ОО	4%	13%	55%	28%
	РФ	6%	14%	50%	31%

Любознательность обучающихся

Доля обучающихся	Индекс любознательности, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	37%	30%	33%
РФ	38%	29%	32%

Индекс любознательности рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями:

- «мне интересно много разных вещей»,
- «мне нравится задавать вопросы»,
- «меня раздражает, когда мне приходится вникать в детали какого-нибудь вопроса»,
- «мне нравится узнавать, как что-то работает»,
- «мне нравится узнавать новое в образовательной организации»,
- «я более любознателен(-а), чем большинство людей, которых я знаю»,
- «мне нравится строить гипотезы и проверять их, основываясь на своих наблюдениях»,
- «я считаю, что узнавать что-то новое скучно»,
- «я выделяю время на то, чтобы узнать больше информации об интересующих меня вещах»,
- «мне нравится узнавать новое».

Вовлеченность в работу на уроках математики

Доля обучающихся	Индекс вовлеченности в работу на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
Ваша ОО	54%	22%	24%
РФ	30%	32%	38%

Индекс вовлеченности в работу на уроках математики рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, как часто они

- «активно участвовали в групповых дискуссиях на уроках математики»,
- «внимательно слушали объяснения преподавателя математики»,
- «прилагали усилия к выполнению заданий на уроках математики», «сдавались, когда не понимали материал, который давали на уроке математики»,
- «уделяли дополнительное время изучению материала, нужного для урока математики»,
- «задавали вопросы, когда не понимали материал, который давали на уроке математики»,
- «теряли интерес во время уроков математики»,
- «пытались связать новый материал с тем, что выучили на предыдущих уроках математики».

Готовность к самостоятельному обучению

Доля обучающихся	Как Вы думаете, насколько Вы в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание Вашей образовательной организации будет закрыто на длительный срок?			
	Совсем не готов	Не совсем готов	Хорошо готов	Очень хорошо готов
Ваша ОО	0%	28%	57%	15%
РФ	4%	26%	53%	17%

Анкета для обучающихся включала вопрос, насколько они в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание их образовательной организации будет закрыто на длительный срок. Обучающиеся могли выбрать один из следующих вариантов ответа: «совсем не готов(а)», «не совсем готов(а)», «хорошо готов(а)», «очень хорошо готов(а)».

Уверенность при работе в цифровой среде

Распространенность признаков неуверенности при работе в цифровой среде		
	% ответов «совсем не уверенно» и «не очень уверенно»	
	Ваша ОО	РФ
Использовать образовательную платформу (например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и т. д.)	30%	20%
Использовать программы для видеоконференций (например, Zoom™, Сферум, Яндекс.Телемост)	45%	22%
Самостоятельно разыскивать учебные онлайн-ресурсы	26%	25%

Образовательные запросы обучающихся

Обучающиеся могли дать оценку предложенным в анкете показателям по 10-балльной шкале, где 1 – худшее из возможного, а 10 – лучшее из возможного.

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса				
	Ваша ОО		РФ	
	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)
Качество преподавания в целом	7,5	26%	7,9	19%
Качество преподавания математики	7,7	26%	8,2	18%
Качество оснащения образовательной организации и условия обучения	7,2	36%	7,9	20%
Качество организации питания	6,7	49%	7,0	38%
Возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.)	6,7	40%	7,7	26%

Образовательные планы обучающихся

Всего было предложено 5 уровней образования:

- среднее общее (11 классов);
- после окончания средней школы окончить любые профессиональные курсы продолжительностью не более двух лет;
- среднее профессиональное образование (например, окончить колледж, техникум);
- высшее образование;
- аспирантура, ординатура, докторантура.

Образовательные планы обучающихся		
	Доля обучающихся	
	Ваша ОО	РФ
Нет данных	0%	1%
Не определились	4%	7%
Среднее общее (11 классов)	2%	1%
После окончания средней школы окончить любые профессиональные курсы	0%	2%
Среднее профессиональное образование (например, окончить колледж, техникум)	45%	21%
Высшее образование	32%	52%
Аспирантура, ординатура, докторантура	17%	17%

Карьерные ожидания обучающихся

Для выявления карьерных ожиданий участникам исследования был задан вопрос о том, какую профессию и должность они ожидают получить к 30 годам. Участникам исследования

предлагали изложить их ответ в свободной форме для того, чтобы не ограничивать перечень ответов списком предложенных вариантов.

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		Ваша ОО	РФ
1***	Руководители	6%	7%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	51%	52%
	21** Специалисты в области науки и техники	9%	12%
	22** Специалисты в области здравоохранения	17%	10%
	23** Специалисты в области образования	2%	3%
	24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	0%	2%

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		Ваша ОО	РФ
	25** Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям	19%	10%
	26** Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры	4%	13%
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	9%	10%
4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0%	0,5%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	6%	6%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,2%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	2%	3%
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	2%	2%
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,2%
0***	Военнослужащие	0%	1%
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	23%	19%

Результаты ВПР

Сравнение результатов ВПР за 2022 – 2024 годы в МОУ Семибратовской СОШ и Ростовском МР

классы	предметы	2022		2023		2024	
		успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
4	Математика	ниже	Ниже	=	выше	выше	ниже
	Окружающий мир	выше	Ниже	выше	=	выше	выше
	Русский язык	ниже	Ниже	выше	выше	ниже	ниже
5	Биология	ниже	ниже	ниже	ниже	выше	выше
	История	=	выше	ниже	ниже	ниже	ниже
	Русский язык	выше	Выше	выше	выше	выше	выше
	Математика	ниже	Ниже	ниже	ниже	выше	выше
6	Биология	выше	выше	=	ниже	выше	ниже
	География	=	выше	равно	выше	ниже	=
	Математика	=	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже
	Обществознание	выше	ниже	выше	выше	выше	выше
	История	выше	выше	Нет данных		ниже	ниже
	Русский язык	выше	выше	ниже	выше	ниже	ниже
7	Русский язык	=	выше	=	выше	ниже	ниже
	Английский	выше	ниже	выше	ниже	Не проводились	
	Немецкий	выше	выше	ниже	ниже		
	Биология	Нет данных		ниже	ниже	=	выше
	География	ниже	ниже	выше	выше	=	ниже
	История	ниже	ниже	выше	выше	выше	выше
	Математика	ниже	=	ниже	ниже	ниже	ниже
	Обществознание	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
	Физика	ниже	выше	ниже	ниже	ниже	выше
8	Биология	выше	выше	выше	выше	ниже	выше
	История	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
	Математика	выше	выше	ниже	ниже	ниже	ниже
	Обществознание	выше	выше	выше	ниже	выше	ниже
	Русский язык	выше	выше	ниже	выше	=	выше
	Химия	выше	выше	ниже	ниже	ниже	ниже
	физика	выше	выше	ниже	ниже	ниже	ниже
	география	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже

Снизились результаты ВПР по сравнению с районными по истории в 5 и 6 классах, по математике в 6, 7 и 8 классах стабильно ниже результаты в течение 3х лет, по русскому языку за последний год ниже в 6 и 7 классах, по географии за 2024 год ниже результаты в 6-8 классах, химии и физике в 8 классах.

Результаты выше, чем по Ростовскому району в течение 3х лет (2022, 2023, 2024 гг.) по окружающему миру (4 классы), русскому языку (5 и 8 классы), обществознанию (6 и 7 классы), биология и история (8 классы). Повысились результаты по истории в 2023 и 2024 году в 7 классах, по математике и биологии в 5 классах в 2024 году.

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку
Учащиеся 4 классов в 2022 году написали математику ниже, чем их сверстники в РМР. Эти же дети в 5 и 6 классах по математике показали результат так же ниже, чем по району. По русскому языку результаты данных учащихся были ниже в 4 и 6 классах, а в 5 классе – выше районных результатов.
Результаты по обществознанию в 6 классе (2022 г.), 7 классе (2023 г.) и в 8 классе (2024 г.) выше по успешности, но ниже по качеству, чем результаты по району.

Объективность оценивания в сравнении с районными показателями

классы	предметы	2022			2023			2024		
		понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
4	Математика	больше	меньше	меньше	=	=	больше	меньше	меньше	больше
	Окружающий мир	больше	меньше	меньше	больше	больше	меньше	меньше	больше	больше
	Русский язык	больше	меньше	меньше	меньше	больше	больше	больше	больше	меньше
5	Биология	больше	меньше	меньше	=	больше	меньше	меньше	=	больше
	История	больше	меньше	меньше	меньше	=	больше	меньше	меньше	больше
	Русский язык	меньше	больше	больше	меньше	больше	больше	меньше	больше	меньше
	Математика	больше	меньше	меньше	больше	меньше	больше	меньше	больше	больше
6	Биология	больше	меньше	меньше	меньше	больше	=	больше	больше	меньше
	География	меньше	больше	больше	меньше	меньше	больше	меньше	больше	больше
	Математика	меньше	больше	=	больше	меньше	меньше	=	больше	меньше
	Обществознание	меньше	больше	меньше	меньше	больше	больше	меньше	больше	больше
	История	меньше	больше	больше	Нет данных			больше	меньше	меньше
	Русский язык	меньше	больше	больше	больше	меньше	=	больше	меньше	=
7	Русский язык	меньше	больше	меньше	меньше	меньше	больше	больше	меньше	=
	Английский	больше	меньше	больше	больше	меньше	=			
	Немецкий	меньше	больше	=	больше	меньше	=			
	Биология	Нет данных			меньше	больше	меньше	меньше	больше	больше
	География	меньше	больше	меньше	меньше	больше	больше	меньше	=	больше
	История	больше	меньше	=	меньше	больше	больше	меньше	больше	=
	Математика	меньше	больше	больше	меньше	больше	меньше	меньше	больше	=

	Обществознание	меньше	больше	больше	меньше	больше	больше	меньше	больше	больше
	Физика	больше	меньше	больше	больше	меньше	меньше	меньше	больше	меньше
8	Биология	меньше	больше	больше	меньше	больше	меньше	больше	=	=
	История	меньше	больше	меньше	больше	меньше	меньше	меньше	меньше	больше
	Математика	меньше	больше	больше	больше	меньше	меньше	больше	=	меньше
	Обществознание	меньше	больше	больше	меньше	больше	больше	меньше	больше	меньше
	Русский язык	Меньше	=	меньше	больше	меньше	меньше	меньше	меньше	больше
	Химия	меньше	больше	меньше	больше	меньше	меньше	больше	меньше	меньше
	физика	меньше	меньше	больше	больше	меньше	меньше	больше	=	меньше
	география	меньше	больше	больше	меньше	больше	меньше	меньше	больше	меньше

За 2022-2024 годы объективность выставления оценок повысилась. Из результатов по 29 предметам в параллелях 4-8 классов, по которым писали ВПР в 2022 году повысили по 16 или подтвердили по 18 предметам оценки в процентном отношении больше учащихся школы, чем по Ростовскому МР. В 2023 году – повысили по 16 и подтвердили по 16 предметам. А в 2024 году из 28 предметов подтвердили по 19 и повысили по 17 предметам. Это позволяет сделать вывод о повышении объективности оценивания знаний учащихся по учебным предметам.

В МОУ Семибратовской СОШ проводится систематическая работа по подготовке обучающихся к выполнению всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР 2024 года были доведены до учителей в июне 2024 года. На методических объединениях осуществлялся анализ результатов, выявление тем, в которых проявились пробелы в знаниях обучающихся, анализ достижения планируемых результатов по блокам основной образовательной программы, обращалось внимание на объективность подученных результатов.

Для подготовки к ВПР 2025 года в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Учителя - предметники участвуют в вебинарах, в работе районных и школьных МО по вопросам подготовки, содержанию, структуре и проведению ВПР.
2. В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществляется контроль за организацией информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений. Учителя были ознакомлены с изменениями в проведении ВПР в 2025 году, демоверсиями по всем предметам. Информация о проведении ВПР выставлена на сайте школы. До родителей доводилась на родительских собраниях.
3. Проводятся срезы по выявлению пробелов в знаниях учащихся по предметам. Проводится систематический контроль за работой с учащимися «группы риска».
3. Система работы по подготовке обучающихся к ВПР:
 - Учителями - предметниками подобраны задания для проверки знаний, умений и навыков в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданий ВПР,
 - проводится повторение по разделам учебной программы,
 - проводятся пробные проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР,

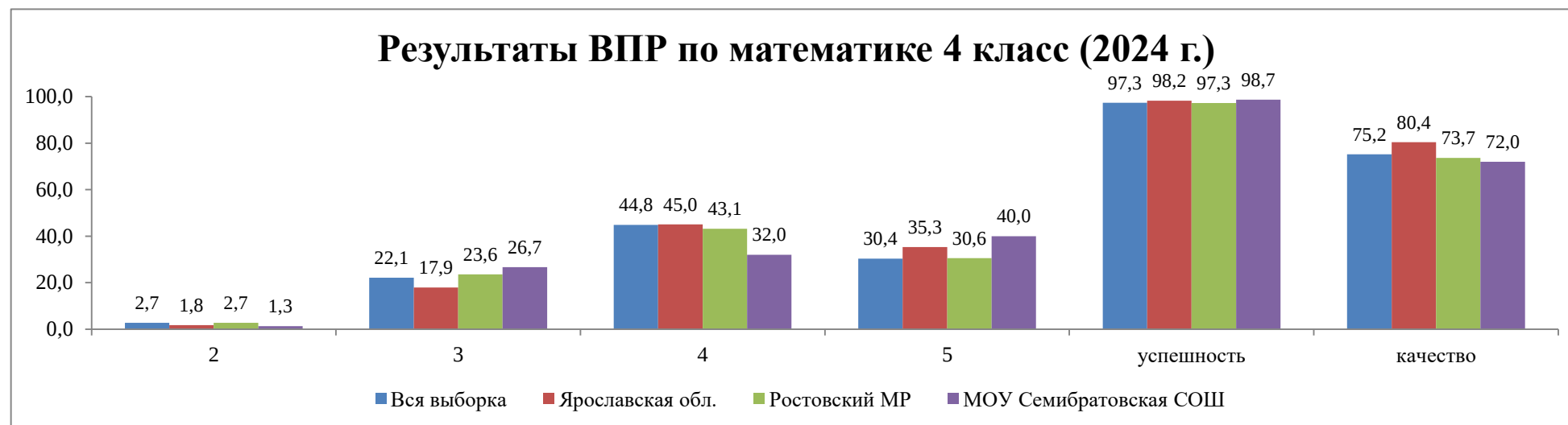
- ведется учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся,
- при изучении учебного материала используются демоверсии, проводятся пробные работы на платформе СтатГрад.

Рекомендации:

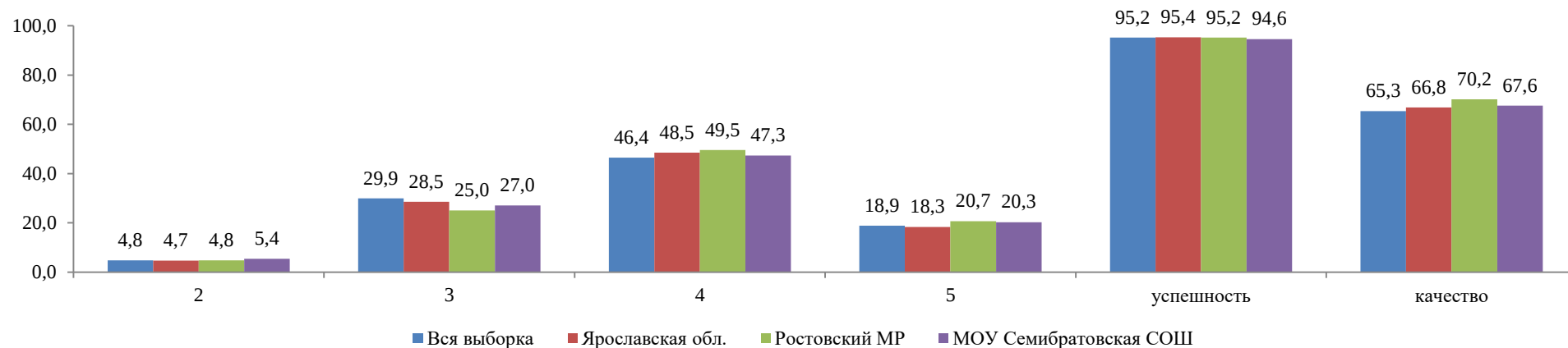
1.В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом, необходимо включать дополнительные задания, направленные на формирование читательской грамотности, отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

2.Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности.

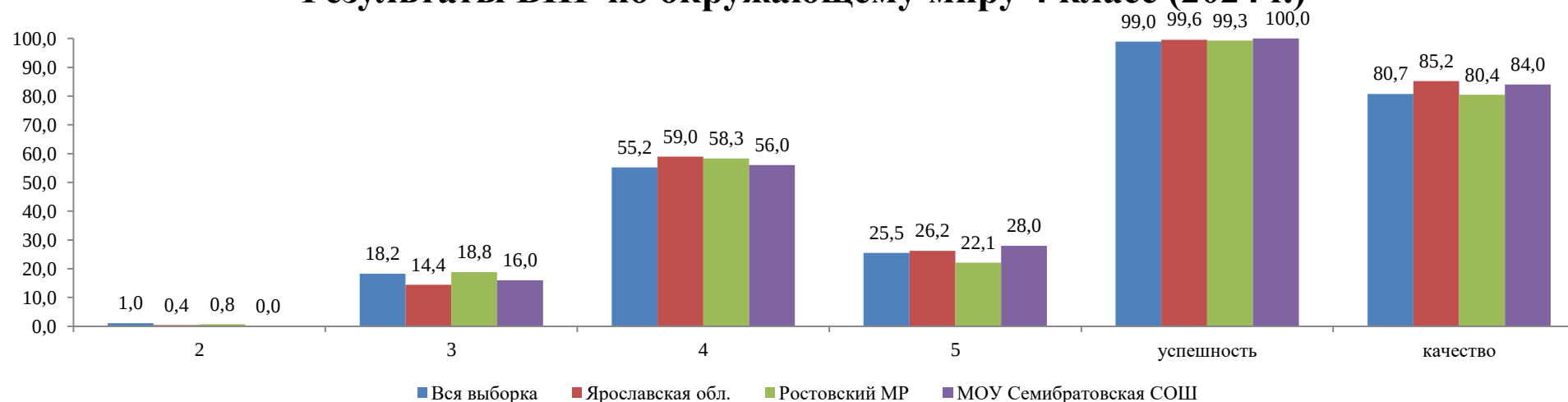
3 .Продолжить проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.



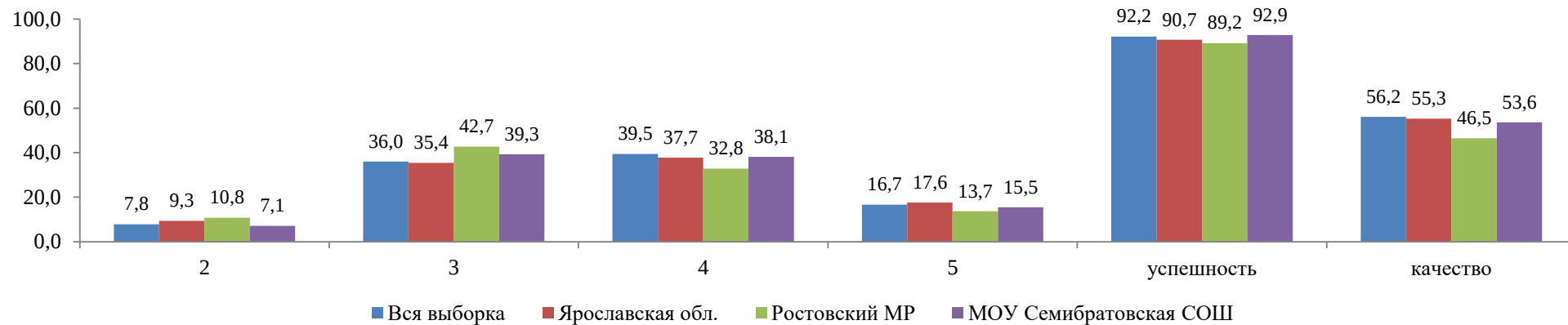
Результаты ВПР по русскому языку 4 класс (2024 г.)



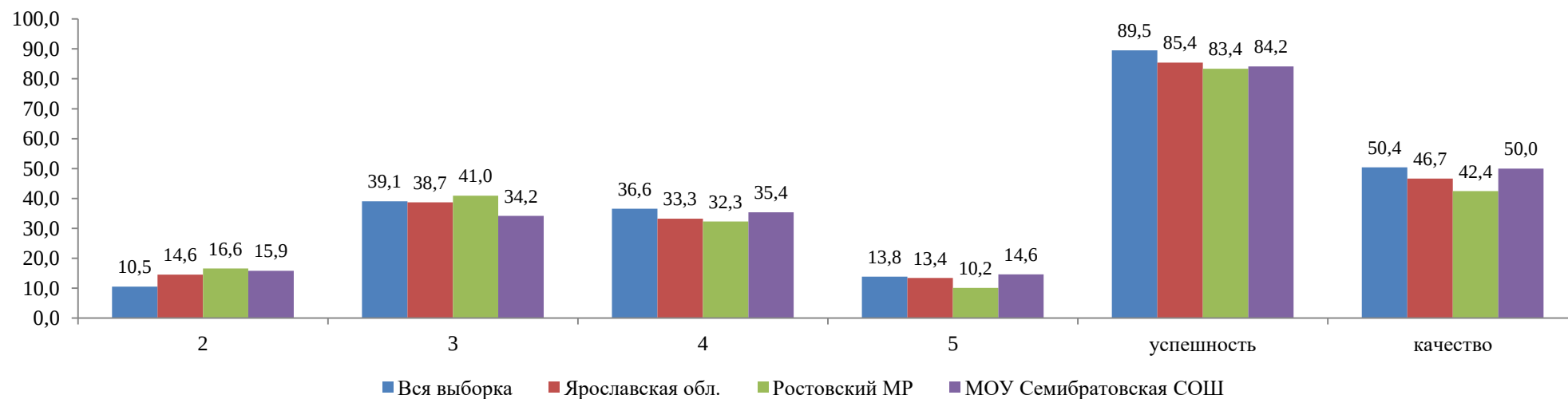
Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс (2024 г.)



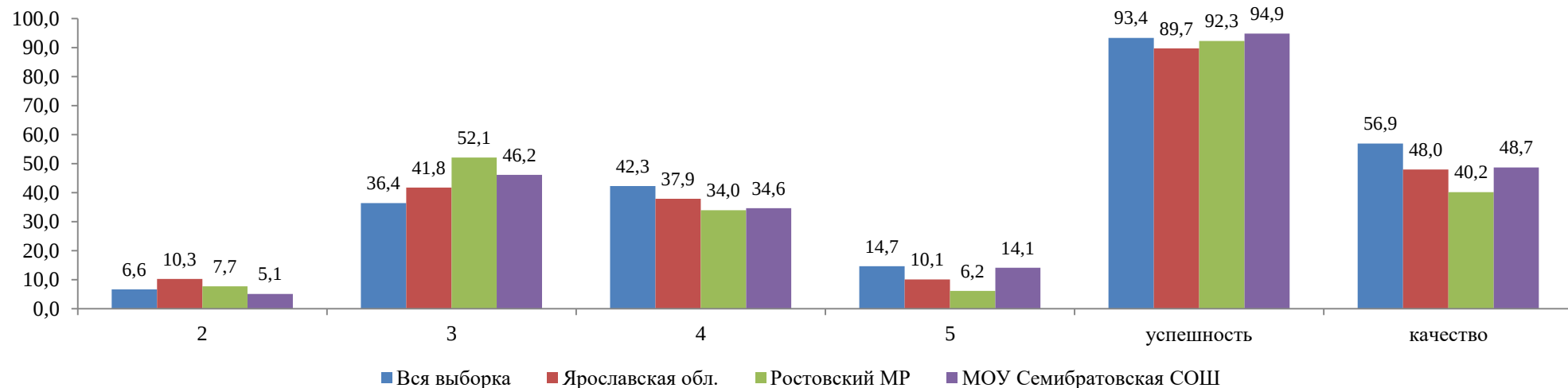
Результаты ВПР по математике 5 класс (2024 г.)



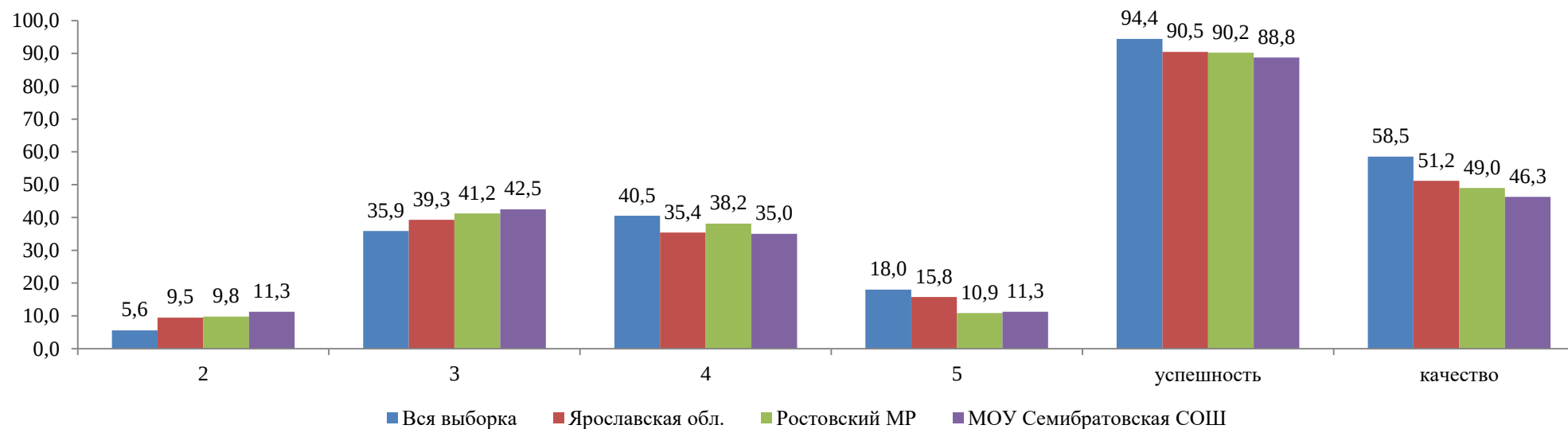
Результаты ВПР по русскому языку 5 класс (2024 г.)



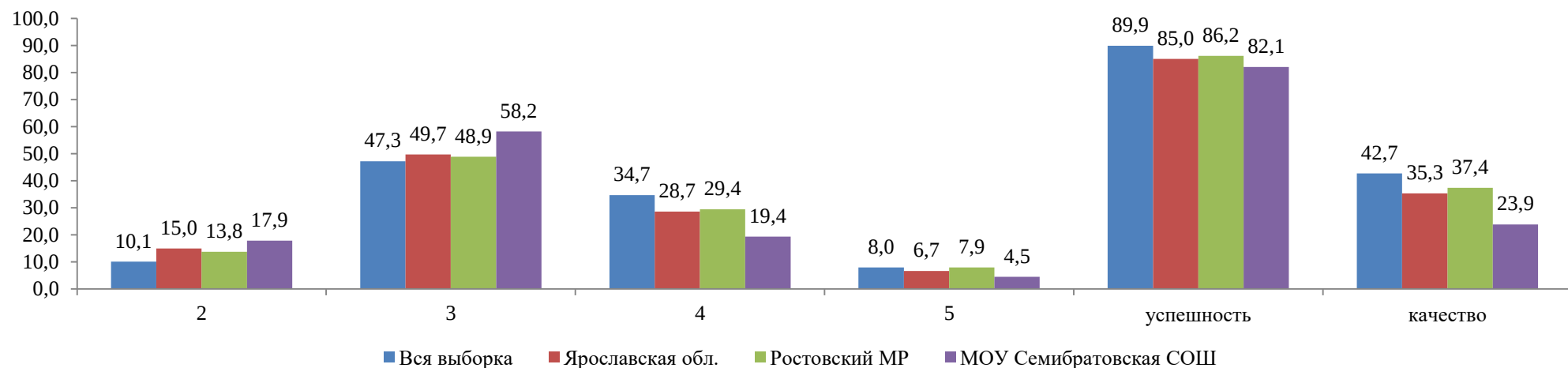
Результаты ВПР по биологии 5 класс (2024 г.)



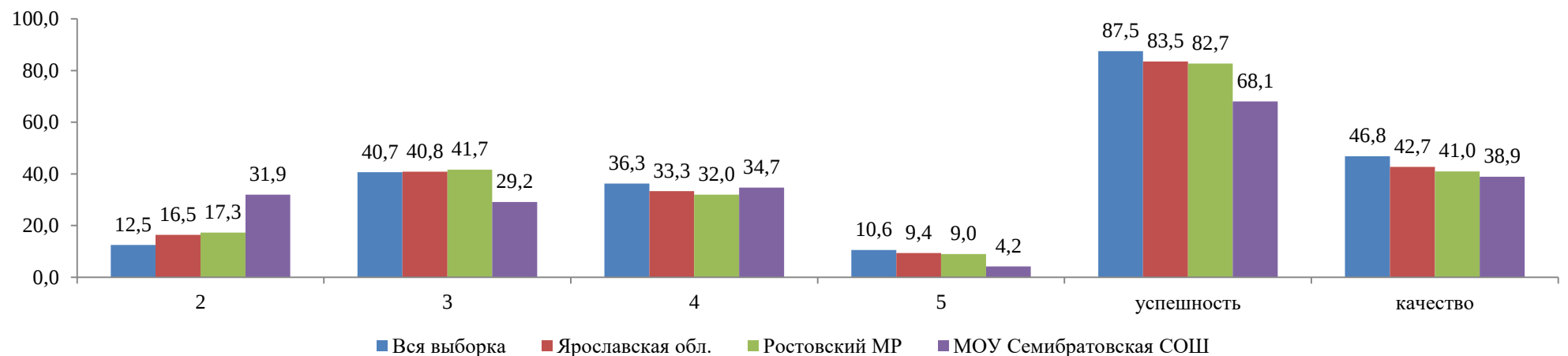
Результаты ВПР по истории 5 класс (2024 г.)



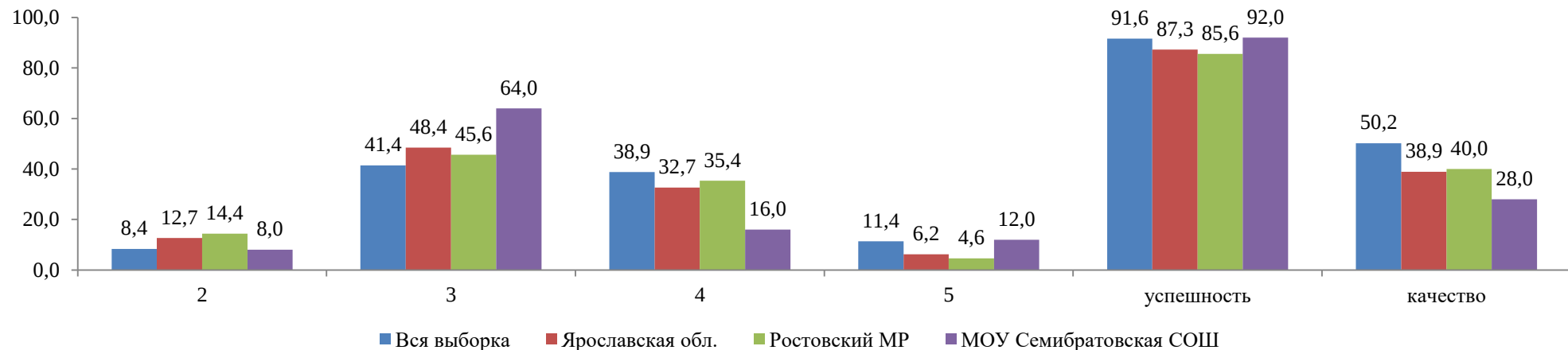
Результаты ВПР по математике 6 класс (2024 г.)



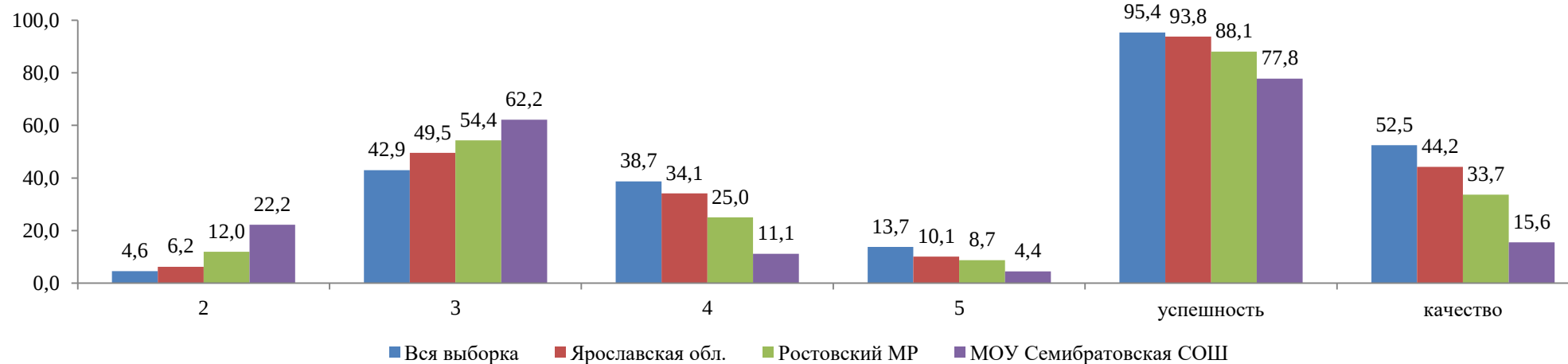
Результаты ВПР по русскому языку 6 класс (2024 г.)



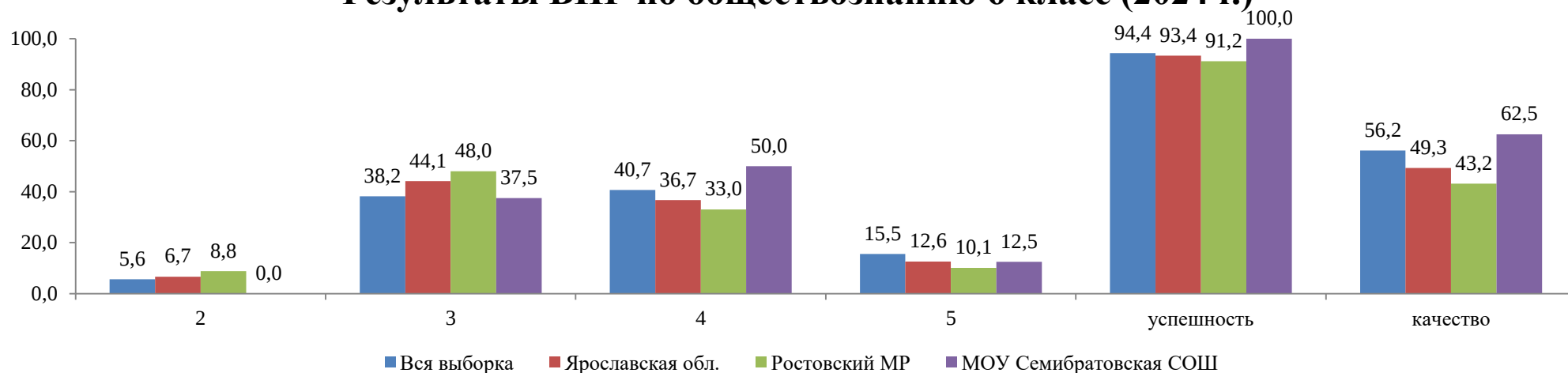
Результаты ВПР по биологии 6 класс (2024 г.)



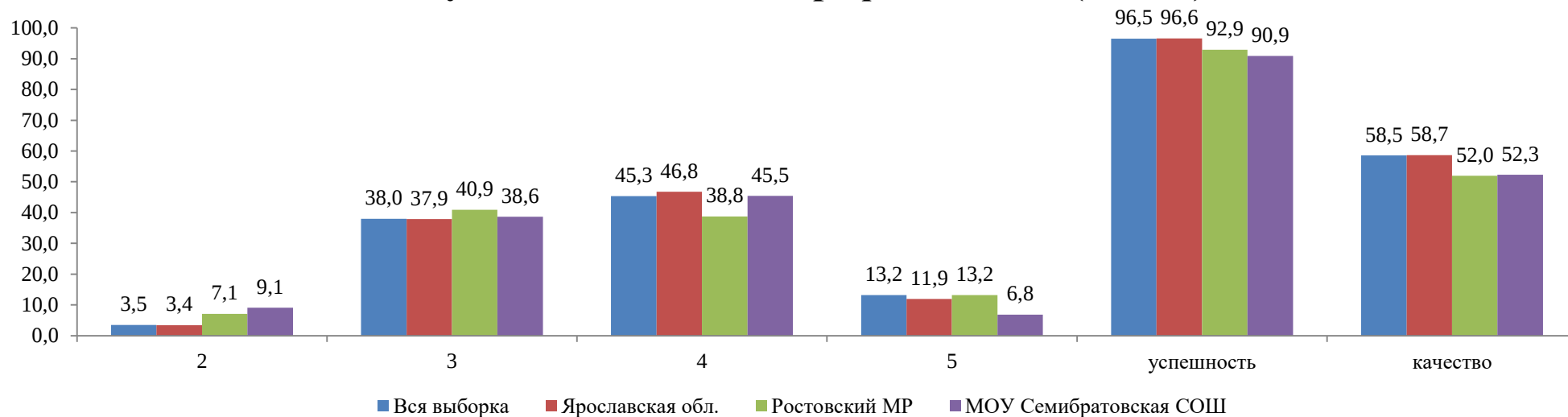
Результаты ВПР по истории 6 класс (2024 г.)



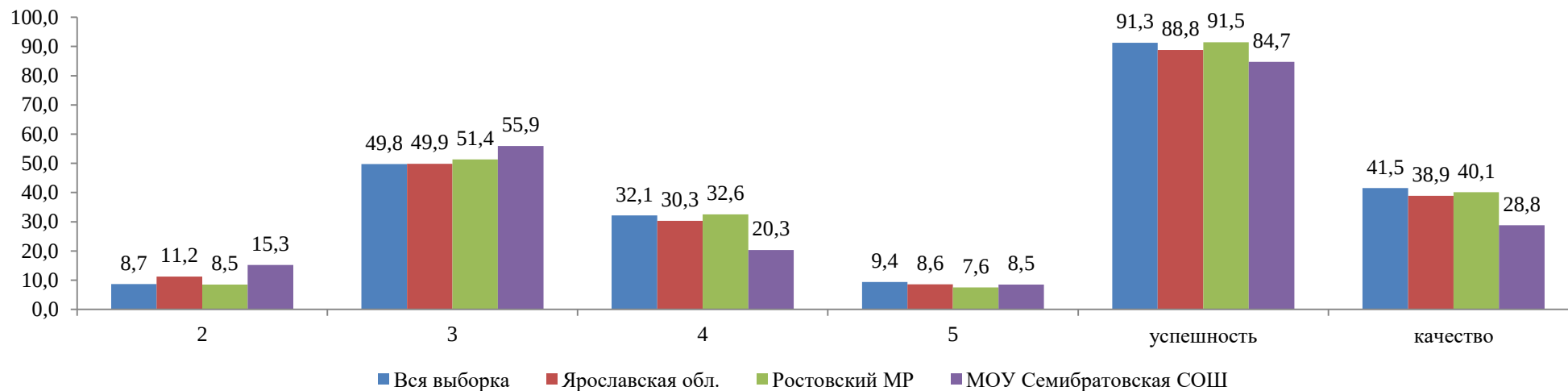
Результаты ВПР по обществознанию 6 класс (2024 г.)



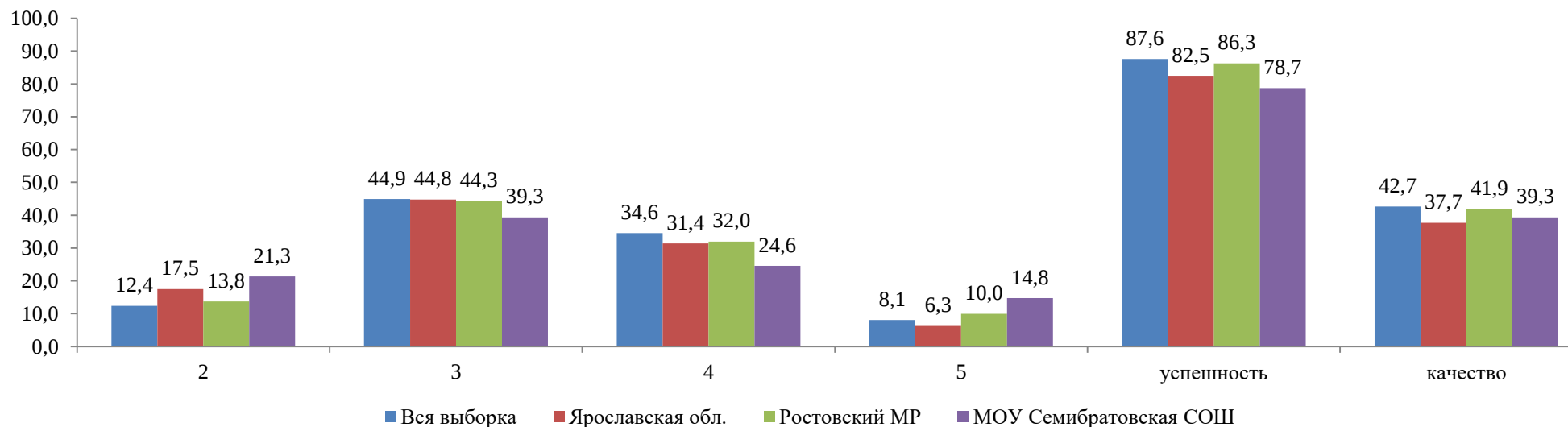
Результаты ВПР по географии 6 класс (2024 г.)



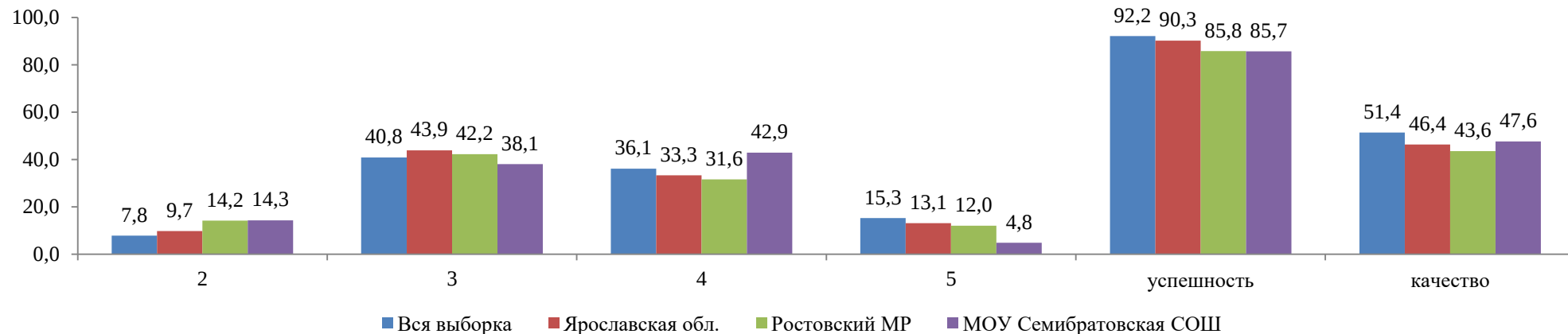
Результаты ВПР по математике 7 класс (2024 г.)



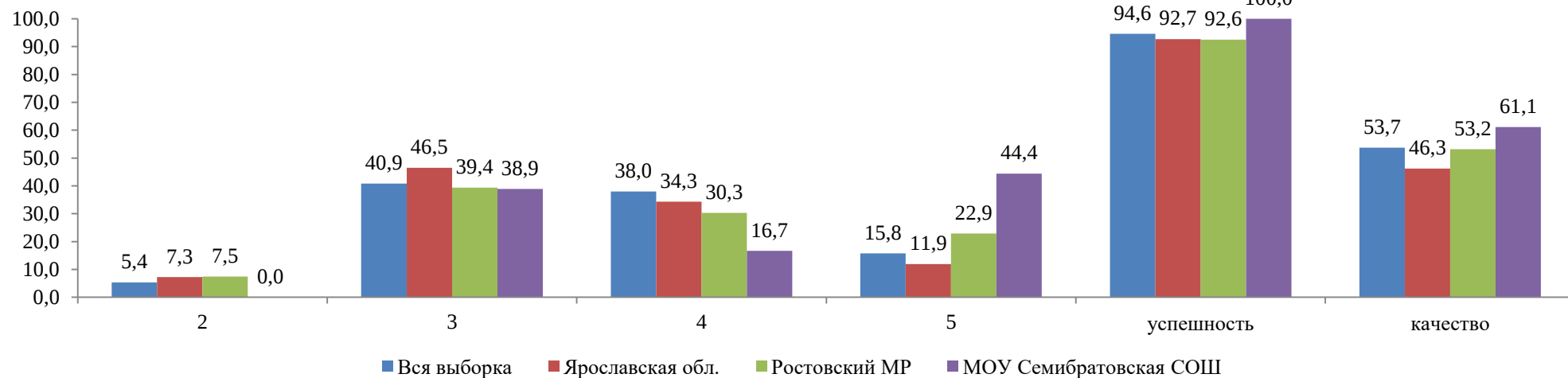
Результаты ВПР по русскому языку 7 класс (2024 г.)



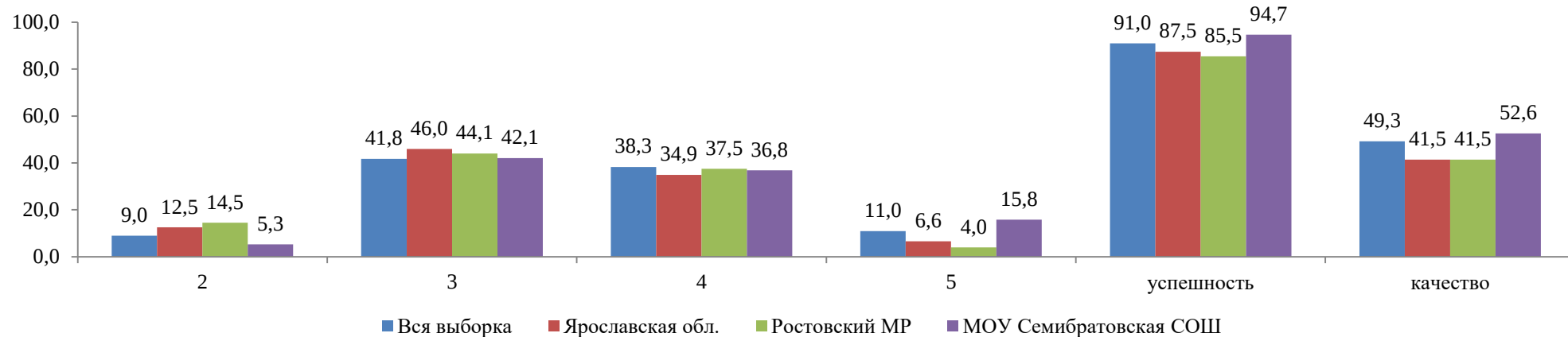
Результаты ВПР по биологии 7 класс (2024 г.)



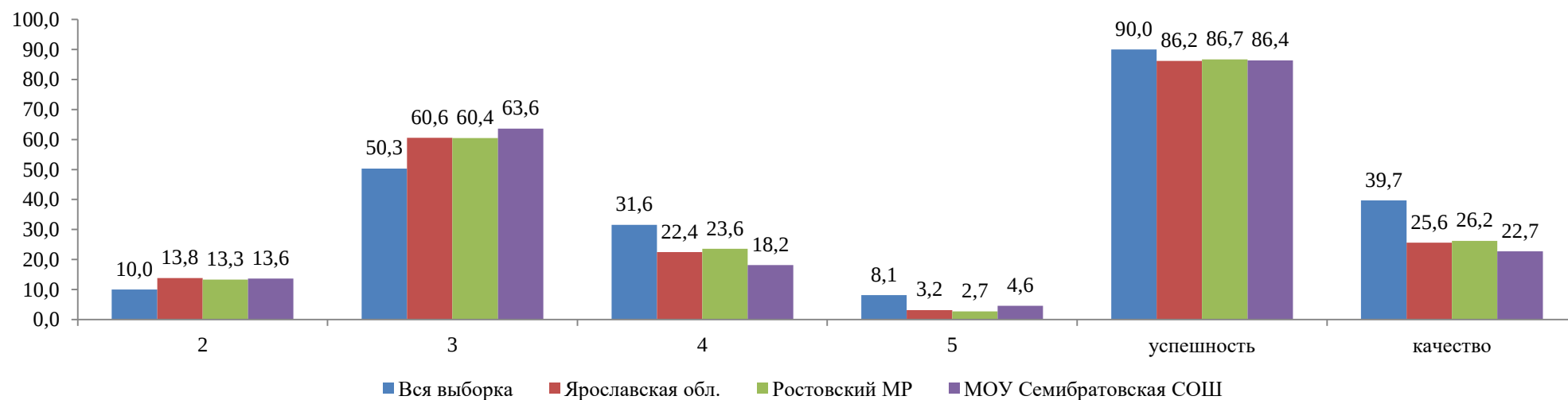
Результаты ВПР по истории 7 класс (2024 г.)



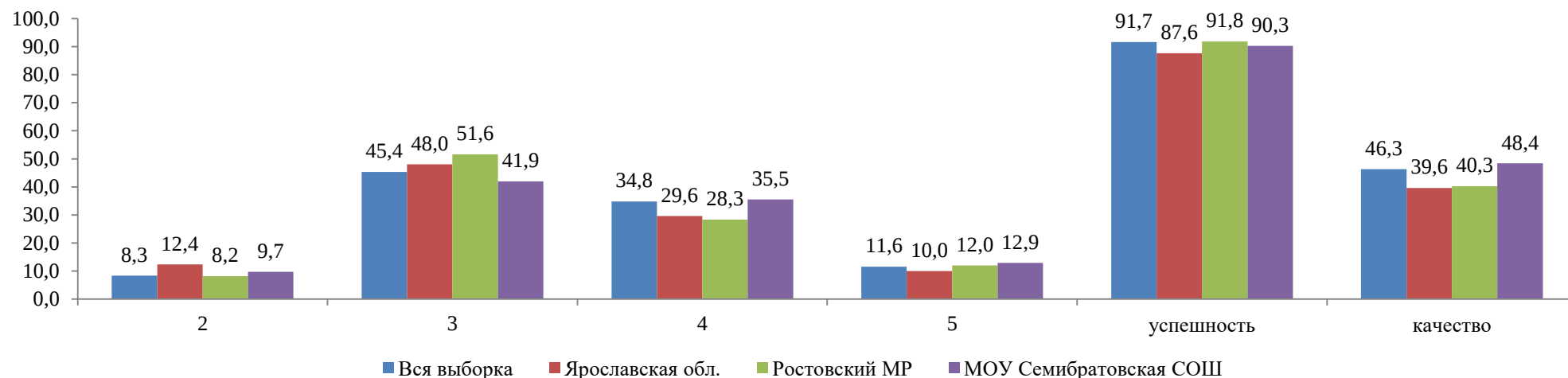
Результаты ВПР по обществознанию 7 класс (2024 г.)



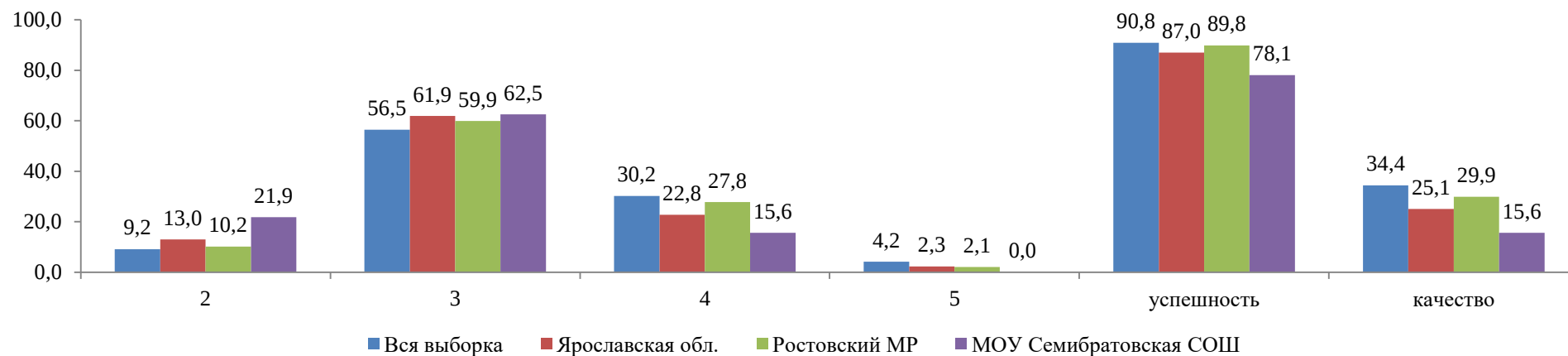
Результаты ВПР по географии 7 класс (2024 г.)



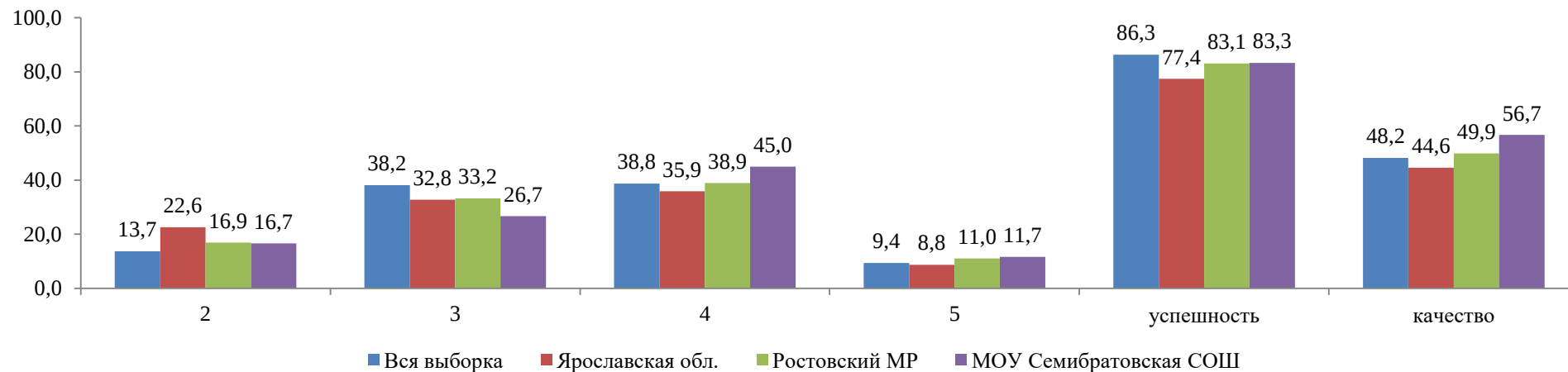
Результаты ВПР по физике 7 класс (2024 г.)



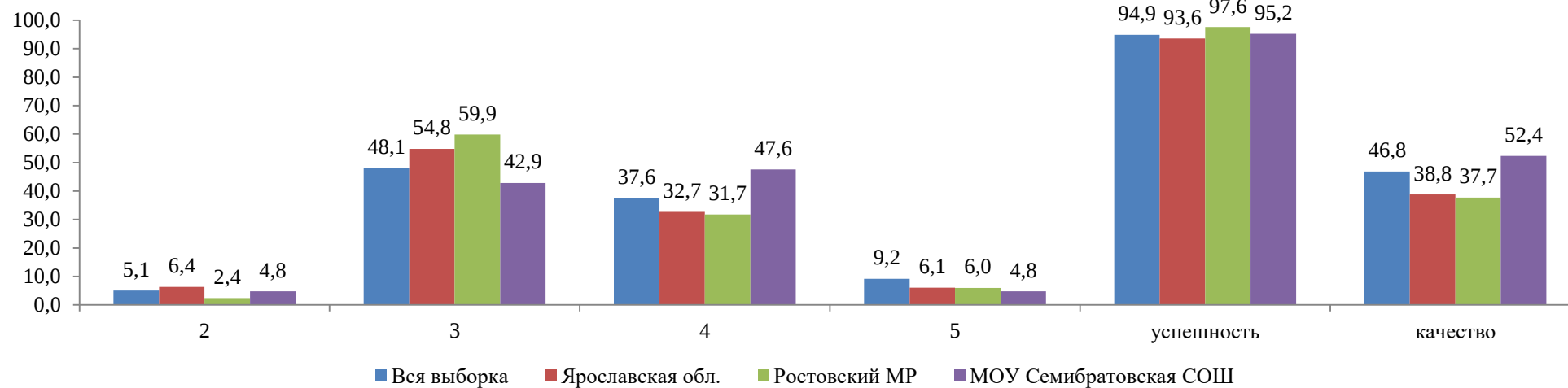
Результаты ВПР по математике 8 класс (2024 г.)



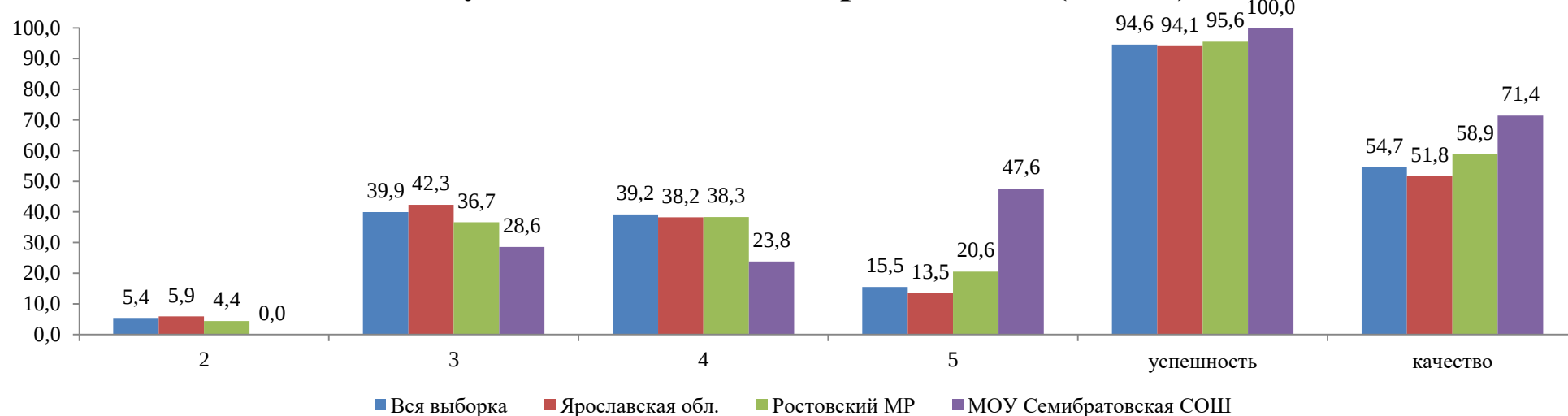
Результаты ВПР по руссклму языку 8 класс (2024 г.)



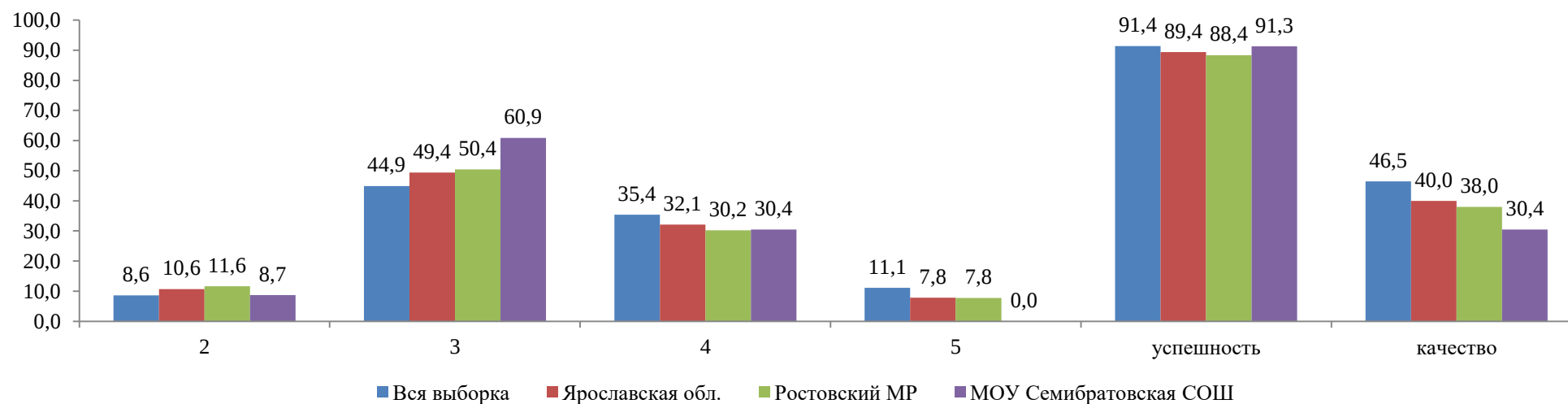
Результаты ВПР по биологии 8 класс (2024 г.)



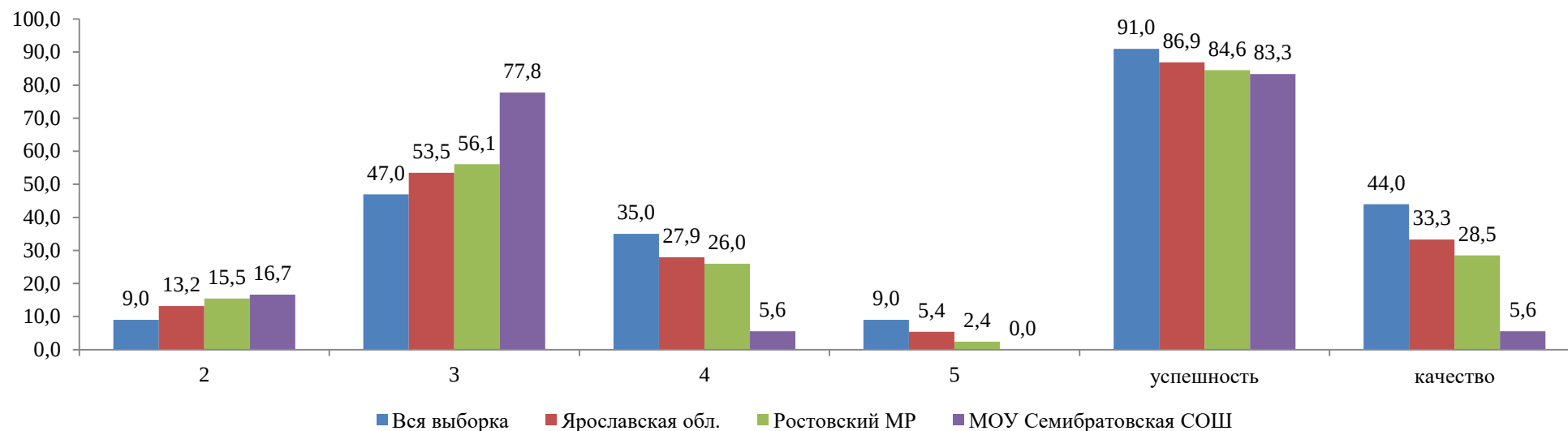
Результаты ВПР по истории 8 класс (2024 г.)



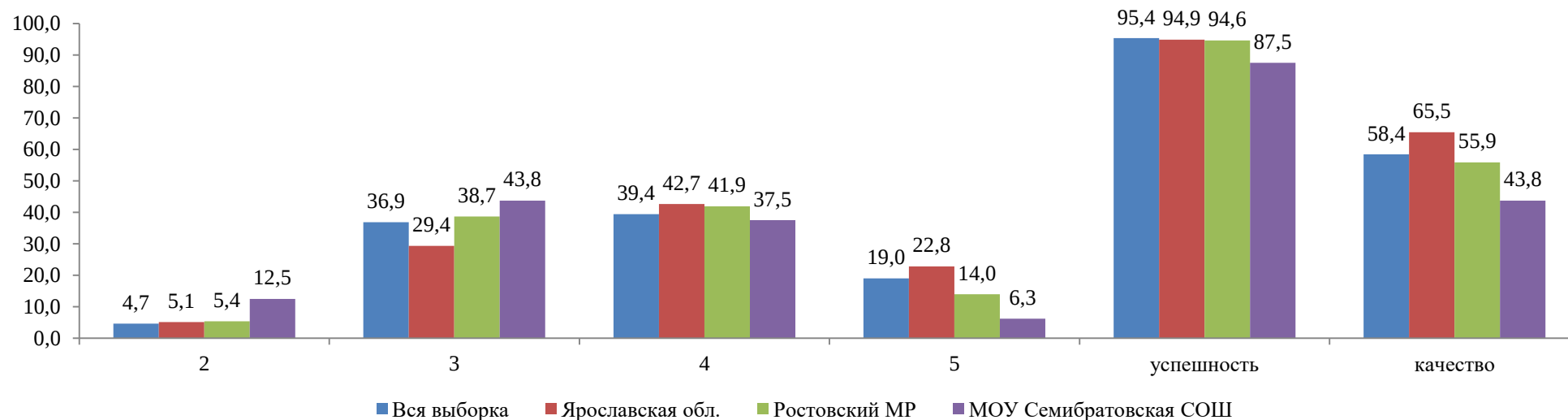
Результаты ВПР по обществознанию 8 класс (2024 г.)



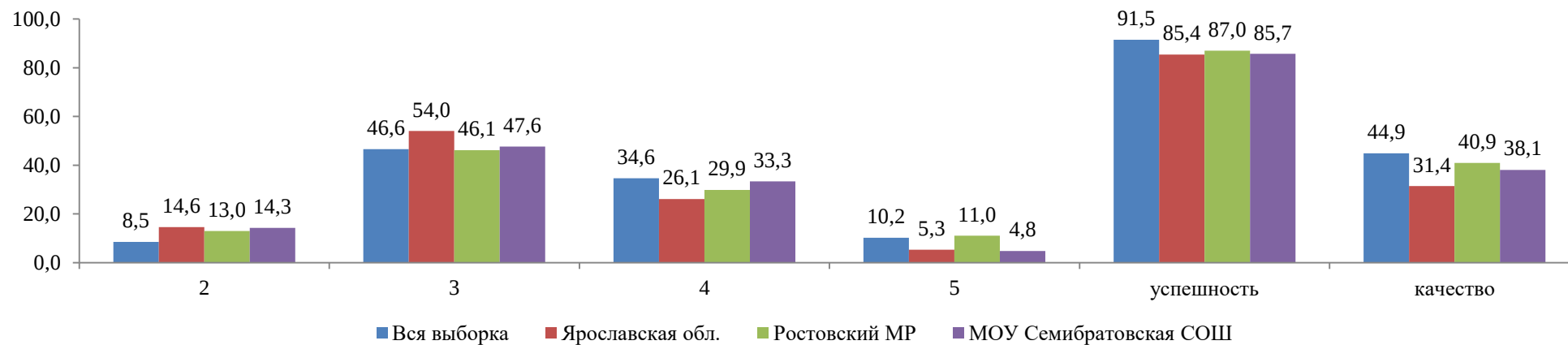
Результаты ВПР по географии 8 класс (2024 г.)



Результаты ВПР по химии 8 класс (2024 г.)



Результаты ВПР по физике 8 класс (2024 г.)



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	61	3	12	36	4	5	39	5	7
ОБЗР	85	3	12	71	5	14	43	3	9
География	53	5	8	47	2	13	38	1	8
Литература	63	5	12	52	7	9	60	6	6
Физика	35	2	8	20	1	4	16	1	3
Искусство	18	1	4	55	4	13	17	2	2
Обществознание	77	5	17	43	5	6	55	6	10
Математика	78	9	16	110	8	21	69	9	10
Русский язык	99	2	21	118	5	20	84	2	16
Химия	21	2	2	28	1	7	24	2	5
Право	25	1	4	14	2	2	16	2	2
Экология	14	3	1	12	0	1	30	0	7
Экономика	43	5	8	53	3	10	16	4	2
История	64	9	13	56	4	15	64	5	9
Биология	135	8	27	155	7	32	110	12	18
Физическая культура	85	14	0	94	13	12	71	13	8
Информатика	35	1	5	33	3	2	42	1	4
Труд (технология)	83	6	2	71	14	10	40	4	6
ИТОГО	1074	84	172	1102	88	196	834	78	132

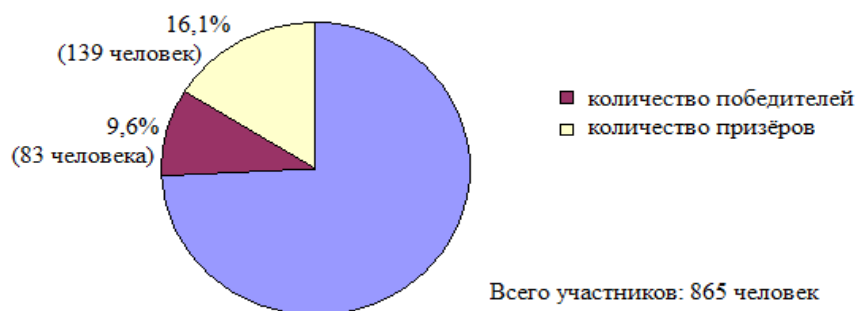
Несмотря на снижение общей численности обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВсОШ, которое связано с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ и введением ограничительных мер в период проведения школьного этапа, следует отметить увеличение процента победителей среди участников, что говорит о повышении качества результатов школьного этапа ВсОШ в 2024 году.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном этапе по следующим предметам: английский язык, литература, обществознание, право, экология, информатика. Увеличилось количество победителей на школьном этапе по английскому языку, обществознанию, математике, химии, экономике, истории и биологии. Число призеров возросло по таким предметам, как обществознание, экология и информатика.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	39	6	55	10	67	9	41	9	46	3	45	0	15	2	17	5	7
ОБЗР	43	0	0	0	0	0	0	14	77	21	74	2	30	6	24	3	9
География	38	0	85	1	93	8	84	13	77	6	74	6	30	4	24	1	8
Литература	60	5	85	13	93	19	84	9	77	5	74	5	30	4	24	6	6
Физика	16	0	0	0	0	5	84	5	77	0	74	0	30	6	24	1	3
Искусство	17	4	85	2	93	2	84	3	77	3	0	3	0	0	0	2	2
Обществознание	55	0	0	3	93	18	84	6	77	14	74	8	30	6	24	6	10
Математика	69	12	85	12	93	13	84	6	77	6	74	10	30	10	24	9	10
Русский язык	84	10	85	20	93	16	84	13	77	8	74	8	30	9	24	2	16
Химия	24	0	0	0	0	0	0	6	77	8	74	6	30	4	24	2	5
Право	16	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	5	0	5	0	2	2
Экология	30	0	0	0	0	0	0	5	0	13	0	9	0	3	0	0	7
Экономика	16	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	5	0	4	0	4	2
История	64	7	85	6	93	13	84	17	77	8	74	9	30	4	24	5	9
Биология	110	16	85	15	93	19	84	14	77	28	74	8	30	10	24	12	18
Физическая культура	71	4	85	18	93	17	84	5	77	20	74	6	30	1	24	13	8
Информатика	42	1	0	1	0	7	84	7	77	13	74	8	30	5	24	1	4
Труд (технология)	40	7	85	2	93	6	84	18	77	7	0	0	0	0	0	4	6
Немецкий язык	15	0	30	3	25	1	41	5	31	0	25	0	15	6	7	2	3
Астрономия	16	1	0	2	0	3	0	1	0	2	0	4	0	3	0	3	4
ИТОГО	865	73		108		156		159		179		104		86		83	139

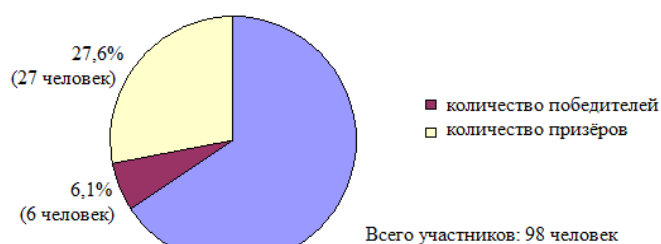
Школьный этап ВсОШ 2024 г



Муниципальный этап ВсОШ 2023 г



Муниципальный этап ВсОШ 2024 г



Несмотря на снижение общего количества участников муниципального этапа ВсОШ со 164 человек в 2023 году до 98 участников в 2024 году следует отметить, что количество победителей выросло с 3,7% (2023 г) до 6,1% (2024 г), а количество призёров - с 18,9% (2023 г) до 27,6% (2024 г). Существенный рост качества участия следует связать с серией мероприятий, проводимых в школе, направленных на работу с одаренными детьми.

В региональном этапе ВсОШ в 2024 году участвовало 17 обучающихся, из них по одному призёру по истории, литературе и искусству.

В 2024 году в муниципальной олимпиаде по иностранному языку, математике и метапредметной олимпиаде для обучающихся 4-6 классов участвовали 26 обучающихся, из них призёрами стали 7 человек. В муниципальной олимпиаде с агросодержанием «Агростарт» участвовало 19 человек, из них 1 победитель и 2 призёра. Команды 7-9 и 10-11 классов заняли II места в финале агро-чемпионата «Красный маяк». В малых областных олимпиадах по литературе участвовали 3 человека, по биологии участвовали по 2 человека.

Призёром регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в 2024 году стал 1 ученик; 1 обучающийся стал призёром регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Семибратовской СОШ с учетом вступивших в силу изменений в законодательстве. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Семибратовской СОШ являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ☐ личностные результаты;
- ☐ метапредметные результаты;
- ☐ предметные результаты;
- ☐ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ☐ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ☐ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ☐ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ☐ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ☐ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ☐ взаимодействие с социальными партнерами.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Мониторинг удовлетворенности проводился независимой организацией – ЦОиККО Ярославской области через систему АСИОУ.



На основании данного мониторинга можно сделать вывод, что по показателям «Предоставлять ученикам возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы», «Поддерживать и обеспечивать вежливые и доброжелательные отношения между учениками», «Обеспечивать хорошее отношение к ученикам со стороны педагогов и администрации школы» удовлетворенность выше запроса. Особое внимание следует уделить позициям «Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам», «Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого ученика», «Помогать в выборе будущей профессии» «Формировать у учеников умение адекватно общаться в различных ситуациях».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 66 педагогов, из них 17 – внутренних совместителей и 3 внешних совместителя. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 60 человек – высшее

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все учителя владеют ИКТ-компетенциями. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ Семибратовской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Семибратовская СОШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 97% педагогических работников школы. Не проходили курсы молодые педагоги, которые продолжают обучение в магистратуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2024 году 77% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам «Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП» и «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП». Активно проходят различные курсы молодые педагоги, стаж работы которых менее 5 лет.

За последние 3 года все педагоги Центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации в ИРО г. Ярославля и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 году

Ежегодно учителя школы участвуют в областном профессиональном конкурсе учителей математики. В 2024 году Ярцева Н.Н. стала призером этого конкурса.

Ежегодно учителя школы участвуют в Ярмарке социально педагогических инноваций. В 2024 году на XVI Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций (с международным участием) педагоги Савин А.И и Сергеева В.Е. награждены дипломом первой степени в номинации: «Менеджмент в образовании и социальной сфере, инновационные решения в управленческой и методической деятельности»

Педагоги Савин А.И и Сергеева В.Е. заняли III место в областном творческом конкурсе педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи», номинация «Методическая разработка занятия во внеурочной деятельности»
«Методическая разработка интегрированного урока химии и английского языка»
«Удивительный мир химических элементов»

Учитель русского языка и литературы Галкина С.Е. в 2024 году принимала участие во Всероссийской олимпиаде учителей «Хранители русского языка» и стала лауреатом финального этапа.

Молодой педагог Белова М.Д., учитель русского языка и литературы, стала победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют» и принимала участие в областном конкурсе «Педагогический дебют».

Курочкина С.В. и Савин А.И. стали победителями Конкурса на присуждение премий Губернатора Ярославской области в сфере образования (2024)

Галкина С.Е. и Огороднова А.А. участвовали в муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования», Галкина С.Е. стала победителем. Их работы напечатаны в сборнике методических разработок (г.Ростов, 2024)

Галкина С.Е. – победитель межрегионального конкурса на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ Семибратовской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов.

Воронцова Галина Васильевна
Галкина Ксения Владимировна
Егорова Виктория Александровна
Ломовцева Дарья Николаевна
Огороднова Арина Александровна
Пылина Нина Владимировна
Серебрякова Яна Алексеевна
Тюрина Екатерина Викторовна
Шимарова Кристина Владимировна

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Семибратовской СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ Семибратовской СОШ.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 33 педагога – первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ Семибратовской СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Семибратовской СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 48976 единиц;
- обращаемость – 6011 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33492 единицы.

Состав фонда и его использование

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с учебными планами школы. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;
- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- выполнения тематических и библиографических справок и запросов;
- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния.

Программно-информационное обеспечение библиотеки включает:

- доступ к электронной библиотеке «ЛитРес»;
- доступ к электронному каталогу;
- наличие учебников на CD (51 ед.);
- страница библиотеки на сайте школы;
- наличие локальной информационной сети.

Школьная библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемента и читального зала. Читальный зал библиотеки имеет 8 посадочных мест с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей.

На период самообследования объем фонда печатной учебной литературы составляет 33492 экз., учебно-методической и художественной литературы – 17704 экз. За отчетный период было приобретено печатной учебной литературы – 2843 экз., художественной – 85 экз. Списано печатной литературы: художественной – 46 экз. (ветхая), учебной – 5861 экз. (устаревшие).

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения школьной программы по литературе.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы и своевременно пополняется недостающими учебниками. Поэтому обеспеченность учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

Регулярно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов находится в библиотеке. В него вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

Средний показатель посещаемости читального зала уменьшился. За отчетный период составляет 7,7, а прошлый показатель – 8,9. Средний показатель посещаемости абонемента увеличился с 4,3 (прошлый показатель) до 4,6.

Статистический анализ книжного фонда (средний показатель):

- читаемость – 22, 6 (выше среднего)
- обращаемость – 0,1 (ниже среднего)
- посещаемость – 7,7 (ниже среднего)
- книгообеспеченность – 63,4 (выше среднего)

Проведя опрос школьников о причинах непосещения библиотеки, было названо несколько основных причин:

- отсутствие времени на чтение;
- наличие большого количества книг дома;
- возможность получить необходимую информацию из Интернета;
- недостаточная оснащенность библиотеки интересующей их литературой.

Для более совершенной работы необходимо:

- постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой;
- подписка на детские и юношеские журналы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух типовых зданиях. Обучающиеся начального общего уровня образования учатся в здании № 1, оборудованном столовой, большим и малым спортивными залами, медицинским кабинетом, кабинетами логопеда и психолога, кабинетом музыки. Кабинеты начальной школы (13) оборудованы интерактивными досками, документ-камерами, ноутбуками. Около школы расположен игровой комплекс. В 2020 году было отремонтировано помещение в рамках губернаторской программы «Решаем вместе» для проведения занятий по дополнительной образовательной программе «МультСоздайка» в рамках Национального образовательного проекта «Успех каждого ребенка», поступило оборудование:

В 2023 году в школу поступило следующее оборудование:

- Компьютер в сборе DEXP Atlas H399 Core i7-12700/16GB/SSD 512 GB – 1 шт.
- Портативный активный звуковой к-т:сабвуфер, звук.колонна, встроен.3-х канал.микш – 2 шт.
- Ноутбук DEXP Aguilon C15-ICW201 15.6" – 17 шт.
- Мультимедиа проектор ViewSonic PA503X – 3 шт.
- Компьютер в сборе (монитор DEXP 23.8" DF24H1, процессор DEXP AtlasH390) – 7 шт.
- МФУ Pantum M6500W (Принтер/Сканер/Копир: A4 1200x1200dpi - 6 шт.
- Компьютер, intel Core i3, DDR4 16ГБ512ГБ(SSD), intel UHD Graphics – 1 шт.
- ПК DEXP Atlas Core i3-12100/8GB/SSD 256GB без ПО – 4 шт.
- Документ-камера Classic Solution DC6e(5Mn – 1 шт.
- Аналоговый микшер, USB/MP3/Bluetooth плеер, 8 линейн.входов, 6 микр. – 1 шт.
- Портативная акустическая система, с USB и CD входом, MP3-плеером, модулем – 1 шт.
-

В школе оборудованы учебные кабинеты Название кабинетов, залов, мастерских	Количество
Кабинеты начальных классов	13
Информатика	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Русский язык и литература	4
География	1
ОБЖ	1
Мастерские (столярная и слесарная)	2
Домоводство	2
Музыка	1
Спортивный зал	2 – в здании №1, 1 – в здании №2
Актный зал	1
Читальный зал с компьютерной техникой	1

В Школе есть учебный кабинет дефектолога и кабинет психолога, где занимаются, в том числе дети с ОВЗ. В зданиях №1 и №2 работают пищеблоки и столовые. С октября 2023 года питание обеспечивает ООО «Максимум». Информация о меню ежедневно публикуется на сайте школы в специальном разделе.

Здания школы имеют ограждения и внешнее видеонаблюдение, оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей в обоих зданиях.

С 2021 года на базе МОУ Семибратовской СОШ функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- ☐ преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- ☐ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- ☐ дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- ☐ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- ☐ организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	772
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 (47,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,1%)
– регионального уровня		1 (0,01%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (73%)
– с высшей		15 (23%)
– первой		33 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	66 (100%)
– до 5 лет		9 (14%)
– больше 30 лет		30 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		9 (14%)
– от 55 лет		22 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	772 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,93

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Семибратовская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.